

## Практикум для педагогов «Учим дошкольников столовому этикету»

Знание правил столового этикета позволяет человеку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, а значит, быть приятным участником застольного общения. Учить этому следует с самых ранних лет. Во время приема пищи воспитатель видит присущую каждому ребенку культуру еды, существующие в семьях детей застольные порядки. Понимая необходимость соблюдения этикета за столом, педагог терпеливо и постоянно обучает детей его правилам во время еды, в специально организованных играх. Воспитатель рассматривает с детьми различные виды посуды и столовых приборов, определяя, для чего именно они используются. Посуда и столовые приборы служат для того, чтобы человек удобно чувствовал себя за столом, выглядел красиво и был приятен окружающим.

Различные игры с посудой, настольное лото, вопросы, задаваемые во время сервировки стола и подготовки к еде, помогут запомнить назначение и виды посуды и столовых приборов. Чтение сказки К. Чуковского "Федорино горе" напечтает детям о том, что посуду следует всегда содержать в чистоте не только из гигиенических, но и из этикетных соображений.

Умение красиво сервировать стол отрабатывается в детском саду ежедневно. Важно обращать внимание на детали сервировки и не допускать ошибок: бумажные салфетки кладутся в салфетницу и не раскладываются; полотняную салфетку кладут на тарелку; ложку и нож кладут справа от тарелки, а вилку - слева от нее, бумажной салфеткой вытирают сначала губы, а затем пальцы рук.

Прочитав стихотворение Ю. Тувима «Овощи», педагог может поговорить с детьми о том, что такое первое горячее блюдо, из чего его готовят, для чего оно предназначено. Можно обратить внимание на строки о споре овощей и о вкусном супе, который получится при их "совместном участии", напоминая детям, что любое дело будет успешным, если оно выполняется дружно и без споров.

**Как есть суп.** Левоу рукой придерживаем суповую тарелку. Столовая ложка в правой руке: ее ручка лежит на среднем пальце, а большой и указательный ее придерживают. Ко рту ложку подносим чуть наискось, не захватываем ее губами, а сливаем содержимое в рот. Очень горячий суп не прихлебываем и не дуем на него, подождем, пока он немного остынет. Наклонять или нет тарелку, чтобы собрать из нее остатки супа? Следует наклонять тарелку от себя.

Следует постоянно обращать внимание на культуру еды у детей, отрабатывать навыки красивого и правильного приема пищи.

**Как есть хлеб.** Кусок хлеба берем из хлебницы рукой, стараясь не касаться других кусков. Левоу рукой отламываем от куска небольшой кусочек и съедаем.

Следует учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, создавать необходимые для этого условия: красоту и правильность

сервировки, подачу ножей. Можно показать детям сервировку, в которой скатерть заменяется индивидуальными плотными салфетками, организовать игру «Кукольное праздничное застолье», почитать главу «Девочка с голубыми волосами хочет воспитывать Буратино» из книги А. Толстого «Золотой ключик, или приключение Буратино», рассказ М. Потоцкой «Острое поросычье заболевание», в котором раскрывают важность соблюдения правил этикета за столом.

Умения и навыки столового этикета ежедневно закрепляются во время приема пищи. В некоторых детсадовских коллективах существует традиция поздравлять новорожденного, который, в свою очередь, угощает ребят различными сладостями. Можно в этот день организовать праздничное застолье с обязательным выполнением всех правил столового этикета, организовать «Кукольное чаепитие», во время которого дети сидят за общим столом с куклами, и учат их красиво есть сладости.

### **Упражнения, с помощью которых дети запоминают правила столового этикета**

#### ***«За столом я ем с помощью ложки, вилки и ножа»***

Воспитатель показывает детям, как правильно держать столовые приборы в руках и на тарелке. Затем дает задание: положите ложку так, чтобы можно было понять: вы продолжаете есть суп, вы больше не будете есть суп; положите нож и вилку так, чтобы было понятно: вы продолжаете есть второе горячее блюдо; вы не будете больше есть.

#### ***«Съедем кусочек хлеба»***

Воспитатель предлагает каждому ребенку хлеб с общей тарелки (его берут руками и кладут на свою хлебную тарелку). От куска, лежащего на тарелке, надо отломить ломтик и съесть его. Нельзя скатывать из хлеба шарики, бросать их на пол, желательно съесть его весь, чтобы потом не выбрасывать.

Кто-то из детей заранее выучивает стихотворение и декламирует его для всех:

Хлеб очень рад, когда его едят.

И обижается, и плачет,

Когда он ничего не значит.

Для легкомысленных ребят.

#### ***«Сервировка стола»***

Дети сервируют свои столики следом за рассказом и показом воспитателя. Они ставят тарелки — закусочную и хлебную, кладут на закусочную тарелку полотняную салфетку, ложку и нож справа от тарелки, вилку слева. Бумажная салфетка должна находиться в салфетнице.

#### ***«Кавалеры и дамы рассаживаются за столом»***

Определяется, кто кому помогает сесть к столу, кто за кем ухаживает. Мамы и папы ухаживают за дочками, дети — за мамами и бабушками,

мальчики помогают мамам и девочкам. К столу воспитателя вызываются мальчик и девочка: мальчик отодвигает от стола стул, девочка встает очень близко к столу; мальчик осторожно придвигает стул к ее ногам, девочка садится за стол и благодарит своего кавалера за помощь. Затем это упражнение проделывает каждая пара за своим столом.

Воспитатель предлагает всем сесть так, чтобы стало ясно, кто за кем ухаживает. Тот, кто ухаживает, садится слева от того, за кем он ухаживает: мальчик или девочка должны сидеть слева от мамы или бабушки, папа сидит слева от дочки, дедушка — слева от внучки.

#### ***«Моя помощница — салфетка»***

Воспитатель показывает, а дети повторяют, как правильно положить полотняную салфетку на колени. Затем им предлагается положить салфетку на стол так, чтобы было понятно: вы еще будете есть; вы закончили трапезу и не играетесь к столу.

Показав правила пользования бумажной салфеткой, воспитатель просит положить ее так, чтобы было понятно: вы еще едите это блюдо; вы больше не будете есть это блюдо.

#### ***«Вкусный суп придает нам силы»***

Отрабатывается навык правильной еды супа и бульон; с как держать тарелку (чашку), ложку, что следует есть с первым горячим блюдом — хлеб или пирожок. Детям дается задание: положить ложку в тарелку так, что бы было ясно: вы еще едите суп; вы больше не будете есть суп.

#### ***«Благодарность за угощение»***

Дети произносят слова благодарности, отрабатывая тем самым умение благодарить хозяйку дома за угощение. Выпирается лучшее по содержанию высказывание, при этом учитывается, как оно было произнесено (обязательно с улыбкой и глядя в глаза хозяйке). Роль хозяйки может взять на себя кто-то из присутствующих гостей.

#### ***«За столом я ем вилкой и ножом»***

Дети упражняются в правильном пользовании столовыми приборами: взять приборы в руки, положить в тарелку (ребенок продолжает кушать; не будет больше кушать данное блюдо), разрезать кусок мяса (колбасы, ветчины, сыра — кто что принес); приготовиться для еды одной пилкой. суп; положите нож и вилку так, чтобы было понятно: вы продолжаете кушать второе горячее блюдо; вы не будете больше кушать.

#### ***«Как что едят»***

Детям предлагается съесть то, что лежит у каждого на тарелке (колбасу, сыр, яйцо, огурец, помидор). Воспитатель подсказывает своим подопечным и помогает им в овладении навыка пользования приборами. Затем воспитатель предлагает всем взять в руки столовые приборы для того, чтобы есть: кусок мяса; котлету (в первом случае понадобятся нож и вилка, во втором — только вилка, левой рукой придерживают тарелку).

### ***«Сервировка фруктового стола»***

Небольшая группа детей сервирует кукольный стол, остальные ребята сервируют свои столы. Затем совместно обсуждается правильность выполнения игрового задания.

### ***«Как есть фрукты и фруктовый салат»***

Воспитатель рассказывает и показывает, как есть яблоко. Дети повторяют. Рассказывая о других фруктах, воспитатель предлагает проделать упражнение тем ребятам, у которых на столе есть данные фрукты (груша, апельсин и мандарин, банан и др.). Можно предложить поделиться с другими: дать дольку яблока, груши, апельсина или мандарина и т. д. Тогда получится фруктовый салат.

### ***«Бокал сока»***

Воспитатель обучает детей, как правильно держать бокал: бокал без ножки держат за нижнюю его часть, бокал с ножкой (фужер) — за ножку, не опуская при этом мизинец под дно бокала или круг ножки.

### ***«Сервировка чайного стола»***

Дети упражняются в сервировке кукольного стола и своих столов.

### ***«Чашечка чая»***

Сев за стол, дети накрывают колени полотняными салфетками, кладут в чашку с чаем сахар и лимон, беззвучно размешивают чай и выпивают его, не торопясь.

### ***«Как есть сладости»***

Воспитатель рассказывает и показывает, как есть конфету, печенье, пирожное, торт, варенье и т. д. Дети повторяют.

*Подготовила: Иванникова Т.Н., воспитатель ДОУ №121  
г.Оренбурга*