

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
Учреждения
Протокол №3 от 03.04.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 121» г.Оренбурга
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	14
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	18
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	25
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.9. Оценка материально-технической базы.....	30
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
2 Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	39

Информационная справка

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121» (МДОАУ № 121)
Руководитель	Коляда Лариса Геннадьевна
Адрес организации	460036, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Карагандинская, 90а
Телефон	8 (3532) 43-61-21
Адрес электронной почты	detskiisad-121@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации г.Оренбурга
Дата создания ОО	01.11.1977 год
Лицензия на образовательную деятельность	министерство образования Оренбургской области от 25.12.2020 №3490 серия 56Л01 № 0005575

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121» (далее - организация) осуществляло свою деятельность в 2022 году на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 № 351; лицензии Министерства образования Оренбургской области на осуществление образовательной деятельности от 25.12.2020 № 3490.

За отчетный период приведены в соответствие с действующим законодательством локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО: Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 121; Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников); Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 121; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и МДОАУ №121.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность детского сада – 140 детей, фактическая наполняемость (в среднем за отчетный период) - 186 детей. В течение года контингент детей менялся незначительно. Структура МДОАУ № 121 включает:

Наименование группы	Количество
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Национальный состав детей не однороден. Педагоги детского сада формируют у воспитанников чувство уважения к традициям людей разных национальностей, чувство товарищества, доброжелательности. Несмотря на национальность, социальный статус детей, дошкольники находят в ходе общения общие интересы, умеют договариваться, уступать, дружить.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида, рабочей программе воспитания.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется во всех группах детского сада, на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей. Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью Программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование у него основ базовой культуры личности и основ безопасности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников), формирование предпосылок учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание

указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Обязательная часть Программы также содержит в себе описание образовательной деятельности по коррекции нарушения развития ребенка-инвалида.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана организацией самостоятельно.

Дополнительный раздел Программы отражает возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В детском саду осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом (количество детей-инвалидов в 2022 году составляло один человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда России. Индивидуальная программа реабилитации определяет степени ограничения ребенка-инвалида. В группе, которую посещает ребенок-инвалид, созданы условия для его обучения, все материалы и оборудование доступны, в развивающей предметно-пространственной среде оборудован центр «Знайка». В штате ДОО имеются специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, квалификация специалистов помогают осуществлять индивидуальную работу с ребенком-инвалидом.

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела. В разделе «Целевой раздел Программы воспитания» прописаны цели и задачи реализации программы, методологические основы и принципы построения программы воспитания, уклад образовательного учреждения, воспитывающая среда, общности (сообщества) учреждения, социальный контекст, деятельности и культурные практики, а также требования к планируемым результатам воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам) и требования к планируемым результатам воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). В «Содержательном разделе Программы воспитания» прописано содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, а также особенности реализации воспитательного процесса и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы. В «Организационном разделе Программы воспитания» раскрыты общие требования к условиям реализации программы воспитания, взаимодействие

взрослого с детьми и события учреждения, организация предметно-пространственной среды, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы и особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами.

Образовательная деятельность в детском саду реализуется через занятия, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Коллектив ДОО, организуя образовательный процесс, учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников.

В работе с детьми используются информационные ресурсы, которые позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, помогают создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов в сети интернет. Не всегда прослеживается система использования педагогами образовательных технологий, достаточно трудно происходит внедрение инноваций в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

В 2022 году в соцсетях созданы паблики дошкольного учреждения в VK, Telegram, Одноклассниках – это позволяет еще шире освещать жизнь детского сада, проводимые в дошкольной организации мероприятия с воспитанниками и родителями, размещать видеоконсультации, подготовленные специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем), привлекать подписчиков.

Вывод: Оценить организацию образовательной деятельности в ДОО можно оценкой «хорошо». Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование, взаимодействие педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в процессе организации образовательной деятельности. В детском саду реализуются образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности, рабочая программа воспитания. Учитывается специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей и педагогического коллектива. Необходимо педагогам систематически использовать в работе с воспитанниками образовательные технологии, активнее внедрять инновационные разработки, практики в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Следует продолжать работу по привлечению подписчиков к аккаунтам детского сада.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является

руководитель (заведующий) МДОАУ № 121, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем Учреждения, в соответствии с требованиями трудового законодательства.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольным учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом МДОАУ № 121 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников Учреждения создано в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации прав работников организации на участие в управлении Учреждением. В 2022 году на общем собрании работников Учреждения работники познакомились с Федеральным Законом от 06.12.2022г. № 406-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального Закона» «О минимальном размере оплаты труда»; с проектом Устава муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 121», с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2022 №973 «Об особенностях исчисления и установления в 2022 году минимального размера оплаты труда, величины прожиточного минимума, социальной выплаты к пенсии, а также об утверждении коэффициента индексации (дополнительного увеличения) размера фиксированной выплаты к страховой пенсии, коэффициента дополнительного увеличения стоимости одного пенсионного коэффициента и коэффициента дополнительной индексации пенсий, предусмотренных абзацем четвертым-шестым пункта 1 ст.25 Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Общим собранием работников Учреждения были приняты нормативно-правовые и локальные акты, инструкции, документы, регламентирующие деятельность ДОО, в том числе и образовательную деятельность («Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; «Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)»; «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 121 и родителями (законными представителями обучающихся (воспитанников)); «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы», «Порядок, регламентирующий бесплатное пользование педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами организации», «Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой,

объектами культуры и объектами спорта», «Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников МДОАУ № 121», «Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных воспитанников МДОАУ № 121», «Положение о порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам, обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками», «Положение о языке образования», «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников», «Положение о Педагогическом совете», «Положение об использовании государственных символов»; план летней оздоровительной работы и вопросы проведения летнего оздоровительного периода, годовой план, учебный план, календарный учебный график, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и др. Выносился на обсуждение вопрос о награждении сотрудников. Был рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2021 год. Обсуждались вопросы установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам и работникам дошкольного учреждения, избирались комиссии по распределению стимулирующих и премиальных выплат этим категориям работников, избирался представитель работников ДОО в состав Наблюдательного совета.

На Общем собрании работников Учреждения обсуждались и текущие вопросы: мероприятия по профилактике безопасного пребывания детей в детском саду, мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа в период подъема заболеваемости, мерах по предупреждению и профилактике коронавирусной инфекции и другие.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, это коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. В 2022 году на Педагогических советах обсуждались вопросы, связанные с развитием творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию; вопросы, связанные с социально-коммуникативными навыками дошкольников, которые способствуют развитию личности.

Педагоги познакомились с результатами тематического контроля, проводимого в дошкольном учреждении, с отчетами по воспитательно-образовательной работе всех возрастных групп, с отчетом по итогам деятельности МДОАУ № 121 за 2021-2022 учебный год. Обсуждалось методическое обеспечение образовательного процесса. Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы

дошкольного образования ДОО, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, плана на летний оздоровительный период, участвовал в разработке локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения, организовывал научно-методическую работу, обобщал результаты деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдательный совет. В состав наблюдательного совета входят 5 человек: представители Учредителя –1 человек; представитель органа по управлению имуществом города Оренбурга – 1 человек; представитель общественности - 1 человек; представитель родительской общественности – 1 человек; представитель работников Учреждения –1 человек. Полномочия и компетенция Наблюдательного совета Учреждения определяются действующим законодательством.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в детском саду создан (по инициативе родителей) и осуществляет работу Совет родителей (законных представителей) обучающихся, а по инициативе работников - профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников), действующие на основании соответствующих положений, утвержденных в виде локальных актов.

В пределах своей компетенции Совет родителей выполнял следующие функции: совместно с администрацией ДОО знакомился с нормативно-правовыми документами по вопросам функционирования ДОО, организации образовательной деятельности; осуществлял контроль за организацией питания детей, их медицинским обслуживанием; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, о мерах профилактики и безопасности, в том числе и при проведении летнего оздоровительного периода; знакомился и участвовал в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей («Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)», «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»), участвовал в обсуждении готовности детского сада к новому 2022-2023 учебному году и др. С Советом родителей была согласована Рабочая программа воспитания МДОАУ № 121.

Профсоюз работников ДОО в 2022 году участвовал в пересмотре локальных актов, затрагивающих социально-трудовые права педагогических и других работников. Проводился общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, выполнением соглашений по охране труда. Осуществлялись рейды по выполнению санитарно-гигиенических норм и

норм питания, по охране труда, контролировался температурный режим, освещение. С профсоюзом согласовывались графики отпусков, графики работы сторожей и воспитателей. Оказывалась материальная поддержка членам профсоюза - юбилярам. Количество членов профсоюза за текущий период уменьшилось на 3 человека (2 педагога ушли на заслуженный отдых, 1 педагог вышел из профсоюза по личному желанию). Финансирование деятельности профсоюза проводилось в соответствии со сметой, утвержденной ПК, решениями профкома, с соблюдением норм законодательства и бухгалтерского учета. Члены профсоюза участвовали в культурно-массовой работе, организуемой в коллективе ДОО, входили в состав различных комиссий: по списанию основных средств и малоценного инвентаря, по распределению выплат стимулирующего характера; охране труда. В течение года постоянно обновлялась информация в профсоюзном уголке детского сада, на сайте ДОО ведется раздел «Профсоюз ДОО».

По всем заседаниям вышеуказанных коллегиальных органов приняты решения, которые выполнены в указанные сроки, прописаны протоколы.

В связи с увеличением МРОТ в 2022 году были внесены изменения в штатное расписание и заключены дополнительные соглашения с сотрудниками этой категории.

В течение года реализовывался годовой план работы со всеми участниками образовательных отношений. Проводимые мероприятия с детьми, совместно с детьми и родителями, информация о родительских собраниях, всеобучах оформлялись в форме видеопрезентаций, фотоколлажей, которые выставлялись в аккаунты детского сада (в VK, Telegram, Одноклассники), размещались на сайте ДОО. Организовывались выставки рисунков, конкурсы поделок, результаты которых также выставлялись на страницах в социальных сетях, в родительские группы viber, Telegram.

В период 2022 года реализовывались планы воспитательно-образовательной работы, которые включали в себя различную деятельность со всеми участниками образовательных отношений.

За реализацией образовательной деятельности в детском саду постоянно осуществлялся внутренний контроль. По результатам внутреннего контроля давались рекомендации, заполнялись карты контроля, написаны аналитические справки.

Реализовывалась программа развития. В 2022 году продолжалась работа по повышению информационной культуры педагогов: обмен информацией часто осуществляется посредством электронной почты, viber, Telegram и других мессенжеров. Все педагоги имеют постоянный доступ в интернет, локальную сеть ДОО. Частично обновился педагогический состав: в детском саду уже год работает молодой специалист, пришли два новых педагога, не имеющих педагогический стаж работы. За каждым начинающим педагогом закреплен наставник, который помогает воспитателям адаптироваться в коллективе детского сада, узнать о воспитании детей по разным

направлениям Программы, овладеть методикой проведения утренней зарядки и различных видов гимнастик, методикой проведения занятий, прогулки, помочь найти контакт с каждым воспитанником и его родителями (законными представителями).

Осуществлен капитальный ремонт туалетной комнаты в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (группа «Васильки»), заменена труба на прачечной, реализуется техническое обслуживание исправных и работоспособных систем управления доступом (электронный замок на калитке), видеонаблюдения. Произведена покраска оборудования на прогулочных и спортивном участках, произведена опилковка сухих веток.

В течение года приобретено оборудование для соблюдения санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима детского сада.

В целях повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности пополнилось количество физкультурно-оздоровительного оборудования (руками педагогов изготовлены пособия для дыхательных и зрительных упражнений, обновились мешочки для метания, пополнилось количество атрибутов для проведения зарядки и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась дидактическими играми и пособиями по речевому развитию, обновлены и изготовлены музыкально-дидактические игры и пособия.

Руководитель владеет основами цифровизации. В отчетный период осуществлялся переход на электронный документооборот, сдавались отчеты в системе СБИС, отчет о сведениях о физической культуре и спорте, была подана декларация о потреблении энергетических ресурсов, ведется работа в ЕГПУ.

Система управления дошкольной организации позволила достичь поставленных целей и задач, добиться хороших результатов, удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений в различных направлениях деятельности дошкольной организации.

Вывод: Систему управления в дошкольной образовательной организации можно оценить оценкой «хорошо». Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам организации. Управление дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует действующему законодательству Российской Федерации. В детском саду реализована возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Несмотря на проводимую работу с родителями, наличие в соцсетях страниц дошкольной организации, следует продолжать активное взаимодействие с родителями в целях повышения их интереса к деятельности ДОО, используя различные формы работы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. В ходе педагогической диагностики используется наблюдение за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, организуются беседы, продуктивная деятельность, создаются проблемные (диагностические) ситуации. В зависимости от индивидуальных особенностей детей формы проведения диагностики могут быть разными: индивидуальными, подгрупповыми, групповыми. Фиксация результатов диагностики осуществляется в разработанных ДОО таблицах, где отслеживаются все показатели. Педагогическая диагностика проводится воспитателями в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика проводится с детьми по всем образовательным областям ФГОС ДО. Она помогает увидеть не только усвоение воспитанниками программных задач, но и наметить пути оптимизации работы с ними, направления индивидуальной работы, коррекцию особенностей развития ребенка.

В 2022 году освоение детьми содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, составляет:

Образовательная область	Результаты		
	Сформированы полностью	сформированы частично	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	76,3%	19,2%	4,5%
Познавательное развитие	66,3%	24,2%	9,5%
Речевое развитие	53,5%	35,5%	11%
Художественно-эстетическое развитие	74,9%	17,5%	7,6%
Физическое развитие	75%	19,5%	5,5%



В целом образовательную программу дошкольного образования в 2022 году освоили 92,4% детей, это на 0,6% ниже, чем в 2021 году. Наилучшие показатели по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Несколько ниже показатель по образовательной области «Познавательное

развитие», достаточно низкий показатель по образовательной области «Речевое развитие». В процент несформированности показателей входят дети, которые часто болеют, редко посещают детский сад в силу разных причин. С такими детьми организуется индивидуальная работа, которая помогает дошкольникам, преодолеть трудности усвоения содержания Программы.

Сформированность психических функций и физических качеств у детей соответствует их возрастным особенностям - это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года.

В 2022 году воспитанники детского сада показывали не только хорошие результаты усвоения Программы, но и участвовали в Международных, Всероссийских творческих конкурсах: «Новогодние украшения», «Мастерская Деда Мороза», «День Защитника Отечества», «Весенний праздник - 8 Марта», «Животный мир», «День Земли», «Космос моими глазами», «День космонавтики», «Весна подарит нам тепло и радость», «Окна Победы – 2022», «День Победы», «День семьи, любви и верности», «Моя семья», «Царица Осень», «Золотая осень», «Осенняя палитра», «Волшебное лукошко», «Время года», «Фантазии морозной зимы», «Жил да был Снеговик», «Зимний пейзаж», «Зима в окно стучится» и другие.

Для обеспечения успешной адаптации к условиям детского сада вновь принятых детей был разработан план работы с малышами, который включал в себя различные мероприятия: пальчиковые игры, игры-приветствия детей во время утреннего приема, театрализованные игры, игры-развлечения, физкультурные минутки, музыкальные паузы и пр. Родителям давались рекомендации по адаптации детей, ими были написаны мини-сочинения о своих детях, которые помогали педагогам лучше узнать особенности малышей, их привычки. Ежедневно в течение месяца на каждого воспитанника велись листы адаптации, в которые воспитатели и педагог-психолог записывали наблюдения за поведением ребенка, их познавательным и личностным развитием. Результаты адаптационного периода показали, что в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №1, №2 легкую степень адаптации имеют 48%, среднюю степень адаптации – 52%. Благодаря общим усилиям педагогического коллектива, адаптация детей в 2022 году прошла благополучно.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся в дошкольной организации можно оценить оценкой «хорошо». Работа по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется в системе, в ходе организации различной образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм и методов, с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Следует активизировать работу по развитию речи детей, больше внимания уделять

вновь принятым детям, с целью минимизации адаптационного периода к условиям детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в дошкольной образовательной организации организуется согласно утвержденного календарного учебного графика (<https://121.sadorb.ru/images/obr9.pdf>), учебного плана, разработанных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №121 (<https://121.sadorb.ru/images/obr6.pdf>), адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (https://121.sadorb.ru/images/22obr_adapt6_2.pdf), рабочей программой воспитания (https://121.sadorb.ru/images/obr6_1_2.pdf).

В структуре учебного плана (https://121.sadorb.ru/images/obr7_2.pdf) отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №121 и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также рабочая программа воспитания.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №121 составляет 87,7%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 12,3% от общего объема образовательной деятельности.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане отражено расписание занятий с обучающимися (воспитанниками) всех возрастных групп. Продолжительность занятий для детей:

- от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

- от 2 до 3 лет – 20 мин;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – 90 мин.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий педагогические работники проводят комплекс физкультурных минуток, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Продолжительность перерывов между занятиями для всех возрастов составляет не менее 10 мин. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с занятиями по музыкальной деятельности и физической культурой.

Занятие является основной формой организации обучения воспитанников. В ходе занятия дети осваивают необходимый объем знаний, навыков, умений по различным образовательным областям. Организуя занятия, педагоги заранее определяли их задачи и содержание, продумывали методы и приемы, старались активизировать познавательную деятельность детей, но не всегда достаточно продумывалась мотивация, способы подведения детей к проблеме и ее самостоятельному решению.

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования используются и другие различные формы работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Учебный процесс также осуществляется в режимных моментах и включает такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно–исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализуются через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, игры-драматизации, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

В соответствии с календарным учебным графиком с 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий физической культурой, не проводились. В этот период с детьми организовывались различные виды игр, наблюдения, экспериментирование, праздники, развлечения, досуги, выставки детских работ, осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

С ребенком-инвалидом проводилась работа в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, разработанной согласно ИПРА, которая реализовывалась воспитателями группы и специалистами ДОО.

В 2022 году в Рабочую программу воспитания внесено ряд изменений: включена программа «Растим патриота», знакомящая детей с родным городом и краем, прописан ритуал торжественного построения детей старшего дошкольного возраста в начале недели, на котором озвучиваются важные дела на неделю и памятные дни, а после команды «Смирно!», звучит гимн Российской Федерации. Также прописаны государственные праздники, в дни празднования которых, при проведении торжественных мероприятий, осуществляется внесение Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Разработано положение об использовании государственных символов, изданы приказы «Об организации изучения государственных символов», «О введении традиции внесения Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна Российской Федерации».

В ходе реализации патриотического воспитания детей среди возрастных групп прошел смотр-конкурс «Патриотический центр», в ходе которого развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнилась альбомами, макетами, играми, фотографиями патриотической тематики. С детьми организовывались дидактические игры, просмотры презентаций «Города России», «Природа России», «Москва-столица нашей Родины», проводились беседы, занятия, в том числе и открытые просмотры: «Моя Родина – Россия», «Моя семья». В детском саду имеется выставки работ: «Мы любим наш город», «Города России».

В ходе проведения образовательной деятельности с детьми было выявлено, что необходимо разработать цикл бесед с детьми патриотического характера с учетом их возраста.

При организации учебного процесса педагогами ДОО в течение года постоянно создавались благоприятные, комфортные условия для эмоционального, творческого, интеллектуального, социального, физического развития детей, с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, способностей, интересов, потребностей. Взаимодействие с детьми педагоги дошкольной организации выстраивают на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты.

В ходе реализации учебного процесса в работе с детьми использовались разные здоровьесберегающие технологии (согласно режима дня проводились занятия физической культурой, прогулки, физкультурные минутки, утренняя зарядка, пальчиковая, зрительная гимнастики, гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами, организовывались физкультурные и спортивные праздники, развлечения и пр.).

С целью профилактики и снижения заболеваемости воспитательно-образовательный процесс включал в себя: обязательную термометрию и утренний фильтр воспитанников и работников, ежедневную обработку всех

контактных поверхностей, игрушек и оборудования. Ежедневно в группах проводится кварцевание с занесением даты и времени в журнал. Усилен контроль за соблюдением графика проведения влажной уборки и проветривания, проводился патронаж детей, которые не посещали детский сад и пр. В период роста заболеваемости гриппом, ОРЗ и ОРВИ осуществлялось замачивание посуды по режиму карантинных мероприятий. Постоянно осуществлялся контроль за соблюдением перерывов в музыкально-спортивном зале при проведении занятий музыкальной деятельности и физической культуры (проводилась влажная уборка, проветривание).

Учебный процесс в дошкольной организации осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Для этого используются различные формы работы: размещается информация на сайте детского сада, в родительских групповых уголках и стендах, ведутся паблики в VK, Telegram, Одноклассниках, родительские группы в Viber, Telegram, проводятся родительские собрания, всеобучи, конкурсы, выставки и пр. В 2022 году проводилась различная информационно-просветительская работа: выпускались буклеты «Адаптация ребенка к детскому саду»; «Скажи «нет» коррупции. Мы за мир без коррупции»; «Советы будущим первоклассникам»; разработаны консультации: «Финансовая грамотность дошкольников», «Театр в семье», «Рекомендации по организации продуктивных видов деятельности ребенка в семье», «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости», «Экологическое воспитание дошкольников», «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Что такое хорошо и что такое плохо?»; оформлялись выставки детских работ: «Слава Армии Российской!», «Мамин портрет», «Весна, весна на улице», «Осенние фантазии», «Мой родной город», «Зимушка-зима». Родители принимали участие в творческих конкурсах: «Солнышко-колоколнышко», «Космос», «Щедрая осень», «Мастерская Деда Мороза», конкурс макетов «Опасные ситуации».

Были проведены групповые родительские собрания, общее родительское собрание «О детской дружбе»; родительские всеобучи: «Детская агрессивность», «Игры нашего детства», «Правила дорожного движения», «Воспитание доброты к природе», «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды», «Ежели вы вежливы», «Вредные привычки и их профилактика». В течение года также проводилось анкетирование родителей.

Вывод: Оценка организации учебного процесса в ДОО оценивается на «хорошо». Учебный процесс в детском саду строится с учетом требований законодательства РФ, используются различные формы работы, созданы условия для профилактики, укрепления и сохранения здоровья и эффективности проведения здоровьесберегающих технологий. Следует активнее внедрять в работу с воспитанниками современные электронные формы работы. Необходимо разработать цикл бесед с детьми патриотического характера с учетом их возраста

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году из детского сада выпустилось 56 детей, которые успешно обучаются в школах, лицеях и гимназиях города Оренбурга. Количество выпускников ДОО можно представить в таблице (в сравнении с предыдущими годами).

Год выпуска	Кол-во детей	Поступили в		Учатся		
		общеобразовательные школы	лицей, гимназии	удовлетворительно	хорошо	отлично
2020	32	28	4	-	25	7
2021	47	41	6	-	40	7
2022	56	48	8	-	50	6

Уровень усвоения программного материала детей выпускных групп

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
98,8%	97,1%	98,7%

Показатель усвоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками МДОАУ №121 в 2021-2022 учебном году составляет 98,7% (этот показатель выше предыдущего года на 1,6% и практически одинаков с показателем двухлетней давности). Как показала психолого-педагогическая диагностика, все выпускники 2022 года готовы к обучению в школе.

Почти 2/3 выпускников детского сада посещают МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина» г.Оренбурга. В начале каждого учебного года учителями начальных классов заполняется лист социальной адаптации выпускников дошкольной организации. Учителя отмечают хорошую подготовку детей к школе и их адаптируемость. Несмотря на положительные моменты, указывается и на имеющиеся проблемы сформированности произвольности поведения (обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия требованиям учителя, не всегда внимательно слушают, вследствие этого допускают ошибки при выполнении заданий).

Дошкольная организация тесно взаимодействует с МОАУ «СОШ №32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина». Перед началом учебного года был составлен план работы по преемственности детского сада и школы, который включал в себя разные формы работы. В 2022 году была организована экскурсия детей 6-7 лет на первый школьный звонок, проведено родительское собрание «Ребенок на пороге школьной жизни» с приглашением учителей начальных классов, в дошкольной организации была организована выставка рисунков «Что я знаю о школе?», в течение года с детьми проводились беседы о школе, читались художественные произведения, рассматривались картинки о школьной жизни, подготовлен видеобзор «Путешествуем по школе», дети группы 6-7 лет посещали занятия по подготовке к школе и пр.

Педагог-психолог детского сада в течение 2022 года подготовил для родителей буклеты «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовность ребенка к школе», консультацию «Примите детей своих, или как избежать жестокости в семье?».

Вывод: Показатель оценки востребованности выпускников можно оценить оценкой «хорошо». Дошкольная образовательная организация работает стабильно. Уровень подготовки детей к школе хороший. Выпускники дошкольного учреждения востребованы. Учителя отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация. Необходимо учесть трудности детей в школе и больше уделять внимания этим показателям.

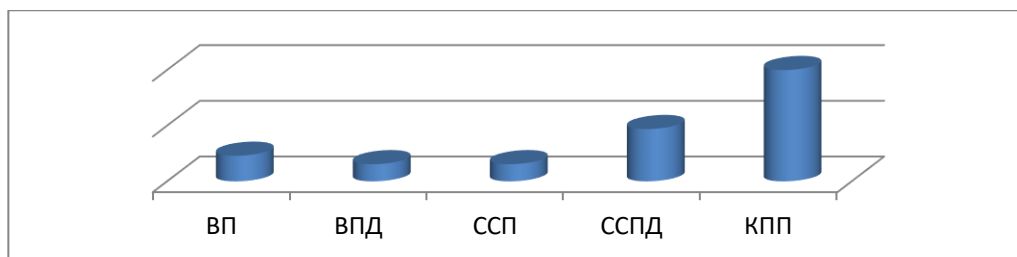
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность ДОО кадрами составляет 95%. Общее количество работников – 35. Из них: заведующий -1, заместители заведующих – 2, воспитатели - 11, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, иные работники – 12, работников учебно-вспомогательного персонала – 7. Укомплектованность кадрами представлена в таблице.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3,0	3	100%
Педагогические:	14,0	13	93 %
Воспитатель	12	11	92%
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	100%
Педагог-психолог	0,5	0,5	100%
Учебно-вспомогательные и иные работники	20,5	19,5	95 %
Итого	37, 5	35,5	95 %

Распределение педагогических работников по уровню образования в 2022 году:

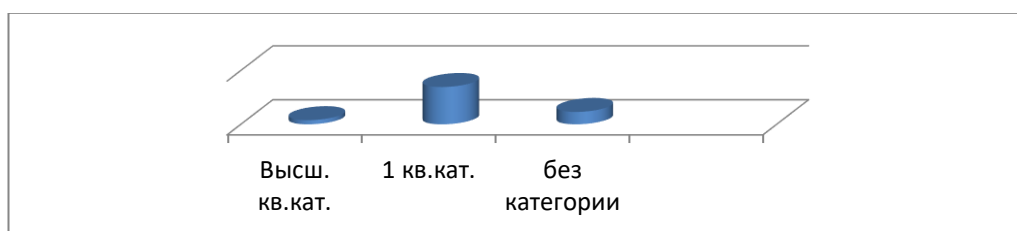
Образование	Количество	%
Высшее педагогическое (ВП)	3	23%
Высшее педагогическое дошкольное (ВПД)	2	15,4%
Среднее специальное педагогическое (ССП)	2	15,4%
Среднее специальное педагогическое дошкольное (ССПД)	6	46,2%
Курсы повышения квалификации (КПП)	13	100%



В сравнении с 2021 годом число педагогов, имеющих высшее педагогическое и высшее педагогическое дошкольное образование, осталось неизменным, показатель среднего специального педагогического образования снизился на 1 человека (7,7%) – педагог ушел на заслуженный отдых, на 1 педагога увеличился показатель со средним специальным педагогическим дошкольным образованием. Показатель курсов повышения квалификации остался неизменным – 13 человек (100%).

Уровень квалификации педагогических работников

№	Должность	Категория					
		В	І	%	Соответствие занимаемой должности	%	б/к
1	Воспитатели	1	7	61,6		23	3
2	Музыкальный руководитель		1	7,7			
3	Педагог-психолог		1	7,7			



Как видно из таблицы, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 9 педагогов - 1 квалификационную категорию, 3 педагога не имеют категории. Показатель квалификационной категории изменился: в 2020 году 11 педагогов имели первую квалификационную категорию, в 2021 году – 9 педагогов имели 1 квалификационную категорию, по сравнению с 2021 годом в 2022 году количество педагогов с 1 квалификационной категорией не изменилось, несмотря на то, что менялся состав педагогов (1 воспитатель с 1 кв.категорией ушел на пенсию, а воспитатель, не имеющий до этого категории, аттестовался на первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих категории, по сравнению с 2021 годом не изменилось, хотя в детский сад пришли работать новые педагоги (2 воспитателя - это вновь принятые педагоги, 1 воспитатель – молодой специалист, отработавший 1 год).

Возрастной состав педагогических работников

Год	Количество человек (%)					Всего работников
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2021	1 (7%)	-	3 (21%)	8 (58%)	2(14%)	14
2022	1 (7,7%)	2 (15,4%)	2(15,4%)	7 (53,8%)	1 (7,7%)	13

В 2022 году частично обновился возрастной состав педагогов: пришел показатель 26-35 лет (1 воспитатель устроился на работу взамен перешедшего в другой детский сад, 1 воспитатель переведен из помощников воспитателя в воспитатели (обучается на 4 курсе Оренбургского государственного педагогического института). На одного педагога сократилось количество человек в показателе 36-45 лет (1 воспитатель перешел в другую возрастную категорию). Показатель 46-55 лет по сравнению с прошедшим годом уменьшился на 1 педагога (1 педагог перешел на другое место работы). На 1 педагога уменьшился показатель старше 55 лет (1 педагог ушел на заслуженный отдых). Средний возраст педагогических кадров составляет - 44 года.

Распределение педагогических работников по стажевым группам				
До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	Свыше 30 лет
1 (7%)	-	-	10 (72%)	3 (21%)
3 (23%)	1 (7,7%)	-	8 (61,6%)	1 (7,7%)

9 педагогических работников из тринадцати имеют стаж работы более 15 лет - это говорит о том, что педагогический коллектив работает слаженно, стабильно, текучесть кадров минимальна.

В 2022 году в коллектив ДОО вошло два педагога, не имеющих педагогический стаж работы и уже 1 год как работает молодой специалист Костина Н.И. За каждым начинающим педагогом закреплены педагоги-наставники из воспитателей с большим опытом работы. Заместитель заведующего познакомил всех начинающих педагогов с нормативной базой, локальными актами, на основании которых дошкольная организация осуществляет образовательную деятельность. Разработан план наставничества. Постоянно оказывается методическая помощь, проводится консультирование по различным вопросам воспитания дошкольников.

Молодой специалист Костина Н.И. обучается в магистратуре в Оренбургском государственном педагогическом университете, повышая свое образование и профессиональный уровень. Насибуллина Ю.Р., начинающий педагог, обучается на 4 курсе в Оренбургском государственном педагогическом университете.

Педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой уровень профессионального развития. 100% (14 педагогов) имеют курсы повышения квалификации, которые проходят каждые три года. В 2022 году шесть человек, согласно графика, прошли курсы повышения квалификации по

программам: 1 педагог – по программе «Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО», 1 педагог – по программе «Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»; 3 педагога прошли курсы по программе «Инклюзивное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 1 педагог – по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

В 2022 году воспитатель Устюгова О.В. принимала участие в вебинаре «Развитие творческого мышления с помощью сказок»; Костина Н.И., воспитатель, принимала участие в вебинаре «Повышение результативности в работе педагога», приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на Дону», участник II педагогического образовательного форума; Иванникова Т.Н. прошла тестирование по теме: «Познавательное-речевое развитие дошкольников с учетом ФГОС ДО.», «Педагогическая компетентность воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС», «Культура здорового образа жизни»; Галяутдинова Т.Н., воспитатель, прошла тестирование в номинации «Теория и практика дошкольной педагогики», «Педагогическая компетентность воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС»; Булатова Т.Н., воспитатель, прошла онлайн-семинар «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования», тестирование «ФГОС дошкольного образования», участвовала во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» - «Требования ФГОС к дошкольному образованию»; Трофимова С.П., музыкальный руководитель была участником Всероссийской олимпиады «Подари знание»; Зайцева Е.В. являлась победителем Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний». Образовательная область «Познавательное развитие в ДООУ в соответствии с ФГОС».

Педагоги дошкольной организации в течение 2022 года участвовали в различных конкурсах:

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса	Результат
1.	Маркова Е.А., воспитатель	1)Всероссийский дистанционный педагогический конкурс	Диплом лауреата 1 степени всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка», номинация: «Конспекты занятий, уроков»
2.	Устюгова О.В, воспитатель	1) Международный конкурс 2) Всероссийский педагогический конкурс 3)Всероссийский	Диплом участника международного конкурса «Безопасная среда» Диплом участника всероссийского конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Диплом участника «Читаем

		<p>педагогический конкурс</p> <p>4) Всероссийский педагогический конкурс</p> <p>5) Всероссийский педагогический конкурс</p> <p>6) Всероссийский педагогический конкурс</p> <p>7) Всероссийский педагогический конкурс</p> <p>8) Международный профессиональный конкурс</p>	<p>детям о войне» Диплом Победителя (3 место) всероссийского пед.конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Методические разработки»</p> <p>Диплом победителя (3 место) всероссийского пед.конкурса «День семьи, любви и верности»</p> <p>Диплом Победителя (2 место) «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Деятельность по реализации ФГОС»</p> <p>Диплом Победителя (1 место) «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Методические разработки» - «Народы России – армяне»</p> <p>Участник международного проф.конкурса «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»</p>
3.	Иванникова Т.Н., воспитатель	<p>1) Всероссийский педагогический конкурс</p> <p>2) Международный конкурс</p> <p>3) Международный конкурс</p> <p>4) Международный конкурс педагогического мастерства</p> <p>5) Международный конкурс</p>	<p>Диплом победителя (1 место) во всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Методические разработки»</p> <p>Диплом победителя (2 место) в международном конкурсе «Творческие работы педагогов»</p> <p>Диплом победителя (1 место) международного конкурса «Экология», проект «Помоги природе - раздели мусор».</p> <p>Диплом победителя (1 место) международного конкурса «Лучшая презентация», «Оренбургский пуховый платок»</p> <p>Диплом Победителя (1 место) международного конкурса «Презентация»</p>
4.	Тарасенко О.А., Маркова Е.А., Неретина С.М., Трофимова С.П.	Министерство образования Оренбургской области	Дипломы за участие во 4-ой региональной олимпиаде среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток

			дошкольного детства»
5.	Трофимова С.П., музыкальный руководитель	1)Всероссийский конкурс	Диплом (1 место) во всероссийском конкурсе «Мелодинка. Олимпиады и публикации».Блиц-олимпиада «Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста»
6.	Овчинникова Т.А., педагог- психолог	1)Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения	Диплом за 2 место во всероссийском конкурсе «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Педагог- психолог»
7.	Костина Н.И., воспитатель	1)Международный конкурс 2)Международный конкурс 3) Международный конкурс	Диплом победителя (III место) в международном конкурсе «Сценарии праздников и мероприятий». Диплом победителя (I место) в международном конкурсе «Методические разработки педагогов» Диплом Победителя международного конкурса «Игры, игрушки»
8.	Неретина С.М., воспитатель	1)Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС»
9.	Тарасенко О.А., воспитатель	1)Международный педагогический конкурс	Диплом победителя (1 место) Международного конкурса «Калейдоскоп средств, методов, форм», номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»
10.	Дорноступ Ю.А. воспитатель	1)Международный конкурс	Диплом победителя (1 место) Международного конкурса «День Победы»
11.	Галяутдинова Т.Н., воспитатель	1)Всероссийский конкурс	Диплом, 3 место всероссийск- ского конкурса «ФГОС третьего поколения: от теории к практике»

В 2022 году награждение педагогов дошкольной организации не осуществлялось. Были награждены Благодарностями управления образования администрации г.Оренбурга заместитель заведующего Брагилевская Н.И. и вахтер Бочкарева Т.В.

Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования

Высшее профессиональное	Неполное высшее	Среднее профессиональное
2 (28,6%)	1 (14,3%)	4 (57,1%)

Все педагоги имеют педагогическое образование, постоянно повышают уровень своих знаний, компетентность по различным вопросам воспитания дошкольников. Низкий процент аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию. Не все педагоги активно принимают участие в конкурсах различного уровня.

Почти все педагоги свободно владеют онлайн технологиями, общение педагогов часто происходит в мессенджерах сети интернет, но трудность еще вызывает работа на образовательных платформах.

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения - «хорошо». Коллектив дошкольной организации стабильный, с хорошим творческим потенциалом, способен добиваться поставленных целей. Необходимо активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях, мотивировать педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию, продолжать сопровождение педагогов по обучению и работе с образовательными сервисами и платформами онлайн технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В дошкольной организации ведется вся необходимая документация по организации методической работы: разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность с воспитанниками, для реализации образовательной программы дошкольного образования педагогами детского сада разработаны перспективные планы работы по всем образовательным областям, на каждую возрастную группу, пишутся календарные планы воспитательно-образовательной работы и пр.

Учебно-методическое обеспечение детского сада представлено различными учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования):

<https://121.sadorb.ru/images/obr6.pdf>

-рабочую программу воспитания:

https://121.sadorb.ru/images/obr6_1_2.pdf и календарный план воспитательной работы: https://121.sadorb.ru/images/obr6_2_2.pdf

-адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов: https://121.sadorb.ru/images/22obr_adapt6_2.pdf

Для реализации образовательного процесса с детьми используются:

-Программы: Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л.; Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения; «Юный эколог», С.Н.Николаевой; «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б.Зацепиной; «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцаковой и др.

-Технологии, методические пособия: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (по возрастам); Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников; Мосалова Л.Л. Я и мир; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по возрастам); Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду; Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастам); Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением (ЗСД) (по возрастам); Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в группах детского сада (по возрастам); Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду; Нищева В.Н. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах; Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. (по возрастам); Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста; Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (по возрастам); Комарова С.Т. Изобразительная деятельность в детском саду (по возрастам); Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по возрастам); Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (по возрастам); Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Правила безопасности для детей» Ткаченко И.В.; «Хлеб всему голова»; «Перелетные птицы», С.Вохринцевой; «Расскажите детям о космосе», Э.Емельяновой; «История России» Цветкова Т.В. и др.

В течение 2022 года педагоги осуществляли онлайн-просмотры семинаров, участвовали в тестировании, посещали методические объединения педагогов дошкольных образовательных организаций города Оренбурга. Два педагога представили свой опыт работы на методическом объединении воспитателей Центрального района г.Оренбурга:

№	Ф.И.О.	Тема выступления	Место проведения
1.	Воспитатели: Устюгова О.В., Костина Н.И.	«Взаимодействие с семьями по патриотическому воспитанию в рамках традиций»	г.Оренбург, ноябрь, 2022

В течение года педагоги опубликовали несколько методических материалов на разных российских образовательных сайтах и порталах: Тарасенко О.А. опубликовала конспект занятия «День рождения Мухи-Цокотухи» на Всероссийском педагогическом портале; Устюгова О.В. опубликовали конспект занятия «Моя семья» в Российском Инновационном Центре образования; Иванникова Т.Н. опубликовала конспект занятия по конструированию «Веселые зайчата» на Всероссийском образовательном портале «Педагоги России».

В детском саду в течение года проводилась научно-методическая работа, способствующая повышению компетенций педагогов. Она включала в себя различные формы работы: организацию выставки пособий «Атрибуты и элементы костюмов для театрализованных игр детей», мастер-класс «Развитие творческих способностей детей через продуктивную деятельность», педагогический лекторий «Краткосрочные образовательные практики: теоретические основы», семинар-практикум «Создание программ краткосрочных образовательных практик».

В результате были разработаны и составлены учебно-методические материалы:

- рекомендации по изготовлению и использованию нестандартного оборудования для сохранения и стимулирования здоровья дошкольников;
- методическая разработка «Краткосрочные образовательные практики»;
- планы реализации различных кратковременных образовательных практик, продукты их реализации: макет «Птицы», макет «Зимние забавы», книжка-малышка «Насекомые», альбомы «Такие разные дома», «Для чего нужна вода», настольный театр по русской народной сказке «Лиса и Журавль» и др.

В течение года учебно-методическое обеспечение дошкольной организации пополнилось и методическими разработками, которые были разработаны педагогами в рамках их самообразования:

Наименование	Направление	Автор разработки	Распространение
Методическая разработка «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в процессе продуктивной деятельности»	Художественно-эстетическое развитие	Дорноступ Ю.А.	Для педагогов ДОО
Проект «Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	Устюгова О.В.	Для педагогов ДОО
Методическая разработка «Формирование у детей старшего дошкольного	Социально-коммуникативное развитие	Неретина С.М.	Для педагогов ДОО

возраста уважительного отношения к своей семье»			
Проект «Мир сказок В.Г.Сутеева»	Речевое развитие	Костина Н.И.	Для педагогов ДОО
Папка-передвижка «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Социально-коммуникативное развитие	Костина Н.И.	Для родителей ДОО
Методическая разработка «Ознакомление дошкольников с символами Российской Федерации»	Познавательное развитие	Маркова Е.А.	Для педагогов ДОО

В 2022 году развивающая предметно-пространственная среда в ДОО пополнилась, дидактическими играми и пособиями по развитию речи, макетами: «Русская изба», «Русская печь» и альбомами по патриотическому воспитанию («История России», «Национальные костюмы», «Природа России», «Бузулукский бор» и др.), центры театрализации пополнились различными театрами на фланелеграфе, на магнитной доске по художественным произведениям для детей согласно ОПДО.

Педагогами созданы видеопрезентации «Кто работает в театре?», «Полезные ископаемые», «Оренбургский вокзал и привокзальная площадь», «А.С. Пушкин», «Мстислав Ростропович», «Животные Красной книги Оренбургской области», «Птицы Красной книги Оренбургской области», «Растения Красной книги Оренбургской области», «Православные храмы Оренбурга».

В дошкольной организации достаточное учебно–методическое и информационное обеспечение для реализации образовательной программы дошкольного образования, но его необходимо пополнять видео-комплектами по познавательному развитию, обновить раздаточный материал.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения заслуживает оценки «хорошо». Методического обеспечения достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №121, оно способствует мотивации участников образовательных отношений на поиск нового, на самореализацию. Несмотря на это, его необходимо пополнить видео-комплектами по познавательному развитию, обновить раздаточный материал.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд детского сада содержит печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Печатные учебные издания включают в себя учебные издания, учебники, программы. Методические издания размещены по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Библиотечный фонд насчитывает 256 экземпляров. (с перечнем можно познакомиться на сайте организации: https://121.sadorb.ru/images/mattech3_2.pdf

Электронные учебные издания включают в себя диски по слушанию музыкальных произведений О.П.Радыновой (они представлены на сайте организации): https://121.sadorb.ru/images/mattech3_2.pdf

Имеются периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - выпущены до 2015 года; «Ребенок в детском саду», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения (с приложением)» - выпущены до 2 половины 2017 года. В текущем году осуществлялась электронная подписка на периодические издания на сайте: e.rukhdobra.ru

Библиотечный фонд находится в методическом кабинете. Учет книг ведется. Имеется тетрадь регистрации выдачи имеющегося библиотечного фонда. Укомплектованность методическими изданиями составляет – 95%.

Библиотека методического кабинета пополняется по мере возможности необходимости. В 2022 году библиотечный фонд пополнился методическими изданиями:

1. А.В.Найбаэр, О.В.Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года).-М.: Мозаика-Синтез, 2021.

2. В.В.Гербова. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2022.

3. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

4. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

5.С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2-3 года. – М. -Мозаика-Синтез, 2022.

6. О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

7. Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021.

8. И.Б.Ярославцева. Кукольный театр для малышей. М.: «ТЦ Сфера», 2019

9. Г.Т.Затулина. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Центр педагогического образования, 2020.

10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.

В дошкольной образовательной организации с целью повышения качества дошкольного образования, для обеспечения электронного документооборота, администрирования посредством информационно-коммуникативных технологий, эффективной социализации всех участников образовательного процесса создана информационная база. В детском саду имеется электронная почта, ее адрес: detskiisad-121@yandex.ru, которая обеспечивает быстрый обмен информацией, 4 сетевые точки выхода в

Интернет с WI-FI в с минимальной скоростью 20 Мбит/сек. по безлимитному тарифу (оказание данных услуг осуществляется провайдером АО «Уфанет»). В 2022 году в социальных сетях VK, Telegram, Одноклассники, созданы страницы детского сада, где постоянно размещались материалы о жизни детского сада, важные объявления.

В образовательной организации соблюдается принцип открытости и доступности информации о деятельности ДОО. В коридорах и холлах детского сада имеются информационные стенды, содержащие различную информацию: «Почетная доска», «Информационный стенд», на котором размещены локальные акты, обеспечивающие функционирование ДОО и организацию образовательной деятельности с воспитанниками; стенды «Советы психолога», «Уголок потребителя», стенды с информацией по безопасности: «Пожарная служба – 01», «Все должны знать», «Здоровье дошколят». В течение года постоянно обновлялись выставки фотографий «Наша Родина - Россия» и поделок «Наш Оренбург», оформлялись выставки детских рисунков.

Дошкольная организация имеет свой официальный сайт: <https://121.sadorb.ru/>, который соответствует требованиям действующего законодательства и востребован педагогами и родителями (законными представителями). На сайте располагается информация о деятельности учреждения, о работе профсоюзной организации, локальные акты, регулирующие работу ДОО, размещаются новости. На главной странице сайта в течение года велся подраздел: «Важно знать (коронавирус)!». Информация сайта постоянно обновляется. Для обеспечения доступа к информации, представленной на официальном сайте МДОАУ № 121 и ее использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, установлена версия для слабовидящих.

Работа в 2022 году показала, что в детском саду недостаточно электронных учебных изданий для использования их в работе с детьми.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения дошкольной организации – «хорошо». Библиотечный фонд имеет в целом достаточное количество методических изданий, но его необходимо пополнять электронными учебными изданиями, которые можно использовать в работе с детьми при организации образовательной деятельности и в дистанционном режиме. Необходимо определить электронные ресурсы для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций.

1.9. Оценка материально-технической базы

В дошкольной организации созданы условия, способствующие полноценному, комфортному пребыванию и обучению детей, с учетом требований ФГОС ДО к реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются оборудованные помещения, в том числе приспособленные для ребенка-инвалида.

Групповые и специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью соответствующие государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН.

Название помещения	Основное назначение	Оснащение	Состояние помещения
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности с детьми, а также присмотр и уход	Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями. В наличии кварцевые лампы, магнитофоны.	Удовлетворительное
Музыкально-спортивный зал	Проведение утренней зарядки, занятий физической культурой и музыкальной деятельности, праздников, развлечений, конкурсов, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Проведение мероприятия для родителей.	Пианино, музыкальный центр, колонки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцевальных движений, нотный материал, микрофон, музыкально-дидактические игры. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, гимнастическая стенка, фитболы, гимнастический мат, скамейки, нестандартное оборудование. Ноутбук, проектор, экран.	Удовлетворительное
Кабинет педагога - психолога	Оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. Организация консультативной, диагностической и коррекционной работы	Диагностический и учебный материал, дидактические пособия, игрушки, игровое оборудование, компьютер, цветной принтер.	Удовлетворительное

Методический кабинет	Организация методической работы с педагогическим коллективом ДОО, консультирование, проведение педсоветов, семинаров, педчасов, самостоятельная работа педагогов по самообразованию.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материал по аттестации; портфолио; диагностический материал. Компьютер, брошюратор, ламинатор, МФУ	Удовлетворительное
Медицинский кабинет	Ведение медицинской документации, контроль за здоровьем воспитанников, изоляция заболевших детей, вакцинация, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Оснащение кабинета соответствует приказу №882н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка постельного белья, полотенец, спецодежды.	Стиральные машинки, водонагреватель, ванна, гладильный пресс, утюги, швейная машина	Удовлетворительное
Пищеблок	Приготовление пищи	Укомплектован технологическим, холодильным оборудованием, кухонным инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН	Удовлетворительное
Холлы, коридоры ДОО	Информирование родителей и сотрудников о деятельности ДОО	Информационные стенды, содержащие различную информацию; организация детских и семейных выставок	Удовлетворительное

В дошкольной образовательной организации функционирует 6 групп. Каждая групповая комната имеет отдельную спальню, туалетную комнату, приемную (раздевалку.) Группы оснащены детской мебелью, размеры столов, стульев подобраны по росту детей и установлены по количеству воспитанников. Мебель в группах соответствует нормам СанПиН, столы и стулья промаркированы. Посудой и инвентарем дошкольная организация обеспечена полностью.

Все предметы группового помещения доступны детям, в том числе и ребенку-инвалиду. При создании развивающей среды в группах учитывается гендерная специфика. Оснащение меняется в соответствии с планированием образовательной деятельности. При подборе материалов и их количества педагоги учитывают, как количество детей в группе, так и площадь

групповых помещений. Все это способствует созданию уюта и эмоционально-положительного климата детей.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, игровой материал соответствует возрастным особенностям детей, содержанию ОПДО:

- игрушки: для развития сюжета - транспортные средства, куклы, фигурки, изображающие людей и животных, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки - народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаика, настольно-печатные игры; игрушки-забавы;
- игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.;
- спортивный инвентарь: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцебросы и т.д.;
- оздоровительное оборудование (массажные дорожки, балансир и др.);
- музыкальные игрушки: металлофоны, треугольники, барабаны, колокольчики и др.;
- театрализованные игрушки: куклы (би-ба-бо, настольные, пальчиковые и др.), атрибуты, элементы декораций, маски и др.;
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, мягкий модуль и др.;
- средства наглядности: календарь природы, плакаты, карты настенные, фотографии, дидактические картины (серии), предметные картинки и пр.
- натуральные объекты: предметы растительного мира, реальные предметы (объекты);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности и пр.;
- изобразительная наглядность: муляжи овощей, фруктов, макеты;
- художественные средства: предметы декоративно - прикладного искусства, детская художественная литература и др.;
- дидактический материал (раздаточный материал).
- технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор, магнитофоны, ноутбук, телевизор, музыкальный центр;
- дидактические средства обучения (носители информации, жесткий диск): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста .

Для развития самостоятельности у детей развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит из различных центров, которые воспитанники выбирают по собственному желанию. Такая организация группового пространства дает педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных

особенностей детей, а дошкольникам в течение дня чередовать по интересам различные виды деятельности.

*Анализ оснащенности помещений мебелью,
дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками*

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	6	100%	96%	100%	100%
Музыкально-спортивный зал	1	100%	95%	100%	100%
Кабинет педагога-психолога	1	96%	95%	100%	100%

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Имеется полоса зеленых насаждений, состоящая из различных видов деревьев и кустарников. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

На территории детского сада размещены 6 прогулочных площадок, которые оборудованы верандами с теньевыми навесами, закрытыми с трех сторон. В 2022 году был проведен ремонт веранды группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, проведена покраска всех веранд. Покрытие групповых площадок травяное, с утрамбованным грунтом и не оказывает вредного воздействия на дошкольников. Имеются песочницы для игр детей и стационарное игровое оборудование, в летний период текущего года изготовлены статическое и выносное оборудование для игровой и двигательной деятельности детей на групповых площадках. Имеется площадка по ПДД; спортивная площадка для проведения занятий физической культуры, утренней зарядки в теплый период года, праздников, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности детей. Площадка оборудована необходимым спортивным оборудованием, в теплое время года выносятся большое количество выносного физкультурного инвентаря.

В летнее время разбиваются клумбы, цветники, огород, которые используются для организации наблюдений с детьми, познавательно-исследовательской деятельности, организации труда в природе. Функционируют экологическая тропа и «Тропа здоровья», используемая для закаливания детей, предупреждения плоскостопия.

МДОАУ № 121 имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Общее состояние водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции соответствуют действующим санитарным нормам и правилам. Внутренняя отделка помещений детского сада, их естественное и искусственное освещение также соответствуют требованиям СанПиН.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Охрана общественного порядка МДОАУ № 121 осуществляется путем экстренного вызова группы задержания по сигналу «Тревога», вызываемой кнопкой тревожной сигнализации, осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области», имеется ручной металлоискатель, на посту охраны установлена система оповещения. В августе 2022 года был проведено практическое занятие по эвакуации воспитанников и работников МДОАУ № 121 по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территории) с участием старшего инспектора ООО ПОО КЗО ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области» на тему: «Действия руководящего состава, персонала после сообщения по телефону об угрозе взрыва и наличия взрывного устройства».

В целях предотвращения антитеррористической безопасности в ДОО установлено внешнее видеонаблюдение (8 камер), электронный замок на калитке, организован пропускной режим, который осуществляет вахтер, дежурный администратор.

В целях пожарной безопасности в дошкольной организации установлена АПС, которую обслуживает ООО «ТехМонтажСервис». Во всех помещениях МДОАУ № 121 размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления.

В целях соблюдения обязательных требований Технического регламента по пожарной безопасности (Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ в ред. от 30.04.2021) при эксплуатации занимаемых зданий, помещений, обеспечения безопасности имущества, жизни и здоровья сотрудников МДОАУ № 121 подключено к объектовой станции «Стрелец-Мониторинг», техническое обслуживание которого осуществляет ООО «Служба пожарного мониторинга – 56».

Постоянно поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения в количестве 8 огнетушителей, проводится их периодический осмотр и перезарядка. Два раза в год осуществляется проверка пожарного гидранта, который расположен на территории детского сада на расстоянии 17 метров от здания.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Оборудование и материалы, применяемые в отделке помещений, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России. В помещениях повышенной пожароопасности установлены противопожарные сертифицированные двери. На лестничных пролетах 1 и 2 этажа вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре».

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, ведутся журналы инструктажей. Один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников, по результатам заполняются акты.

Дошкольное учреждение находится в зоне, где нет промышленных предприятий, загрязняющих атмосферу, превышающих уровень шума, в стороне от центральных автодорог.

Вывоз мусора осуществляется 1 раз в день ООО «Природа».

Медицинское обслуживание в организации организовано и осуществляется внештатным медицинским сотрудником (фельдшером), профилем работы которого является оказание первичной, в том числе, доврачебной и специализированной медико – санитарной помощи согласно договору № 121/59 от 03.03.2021 г. с ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» города Оренбурга. Лицензия на медицинскую деятельность в МДОАУ № 121 оформлена от 18 мая 2018 г. ЛО-56-01-002252 № 0006582.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в дошкольной образовательной организации оборудованы медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, состояние – удовлетворительное. Оснащение медицинского кабинета соответствует приказу № 882н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним».

Санитарно-гигиенический режим соблюдается. Помещения дошкольной организации содержатся в чистоте. Проветривание, кварцевание и уборка всех помещений осуществляется согласно режиму дня и графиков. В помещениях ДОО ведется мониторинг температурного режима. В 2022 году в целях выполнения требований СанПин, были приобретены халаты для воспитателей, баки для замачивания и дезинфекции посуды в группах, полотенца махровые, медицинские маски и кожный антисептик для сотрудников и родителей.

В течение 2022 года, согласно договора, питание дошкольников осуществляло общество с ограниченной ответственностью «Комбинат школьного питания «Подросток». В дошкольной организации организовано сбалансированное 5-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Анализируя цифровую образовательную среду детского сада можно сделать вывод, что в организации имеется устойчивое интернет соединение, достаточное количество компьютеров - 5 шт., ноутбуков – 2шт., видеопроектор и экран. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, проводить мероприятия в

рамках детского сада с участием родителей и детей, в том числе и в дистанционном формате.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. В перспективе необходимо продолжить работу по обеспечению максимального соответствия развивающей предметно-пространственной среды в группах содержанию образовательной программы дошкольного образования. Требуется установить систему видеонаблюдения с целью контроля внутренних помещений. Оборудовать площадку, расположенную в непосредственной близости от въезда, с водонепроницаемым твердым покрытием для сбора отходов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», организуется внутренняя система оценки качества образования, результаты заносятся в таблицы оценки качества образования в ДОО. Целью проведения ВСОКО является:

- получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

С целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль: «Анализ работы по художественно-эстетическому развитию детей в процессе организации различной образовательной деятельности», «Анализ работы по формированию у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные». По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации.

Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: осуществлялось посещение занятий и режимных моментов в группах, оценивались условия для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, патриотического воспитания, сенсорного развития детей 3-го года жизни, речевого развития, для экологического развития и познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности детей. Осуществлялась проверка выносного материала. Постоянно отслеживалось санитарное состояние групповых комнат и всех помещений детского сада. Велась постоянная оценка организации приема пищи детей. В результате развивающая предметно-пространственная среда пополнилась различным материалом, пособиями, разработками.

В детском саду проводились смотры-конкурсы среди возрастных групп по различным направлениям, целью которых было: повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, выявления педагогических находок, обогащения среды. По результатам написаны справки.

Проводилась оценка участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня. Было выявлено, что педагоги участвуют в конкурсах недостаточно активно, опыт работы обобщается редко.

В целях качества результатов образовательной деятельности постоянно отслеживалась заболеваемость детей, проводилась педагогическая диагностика (в начале и в конце учебного года). По итогам диагностики заполнены таблицы, написан аналитический отчет, в котором отражены как сильные, так и слабые стороны работы образовательной деятельности с детьми.

Проводилась оценка материально-технических условий, условий безопасности, созданных в детском саду для организации образовательной деятельности, была дана положительная оценка этих условий, заполнены карты проверок.

Данные, которые были получены в ходе проведения оценочных процедур, используются для принятия и выработки решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении,

Вывод: В образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а так же функционирования Учреждения в целом, которую можно оценить оценкой-«хорошо». Большая часть родителей оценивают работу дошкольной организации положительно - это свидетельствует о том, что качество оказываемых образовательных услуг соответствует требованиям заказчика.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 39%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 77%
1.8.1	Высшая	1 человек/7%
1.8.2	Первая	9 человек / 70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности	15/ 93%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Педагогов 13/ детей 186 (1/14,31)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения за 2022 год показали, что в дошкольной организации созданы все условия для самореализации обучающихся как во время образовательной, так и в самостоятельной деятельности.

1. Образовательную программу дошкольного образования ДОО № 121 в 2022 году осваивали 186 детей, этот показатель ниже на 7 детей по сравнению с предыдущим годом и на 15 чел. в сравнении с 2020 г., в том числе 37 воспитанник в возрасте до 3-х лет (это на 6 детей больше, чем в 2021 году). За последние три года прослеживается динамика снижения количества воспитанников (2022г. - 186 детей, 2021г. – 193 ребенка, 2020 г. – 208 детей). Освоение Программы осуществлялось в режиме полного дня 12-часового пребывания, что позволяет эффективно использовать различные

формы образовательной деятельности и создавать условия для индивидуальной работы с детьми. Данный показатель свидетельствует о переуплотнённости организации (нарушение требований СанПиН).

На базе дошкольной образовательной организации отсутствовали группы кратковременного пребывания (3-5 часов), семейные дошкольные группы, группы в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, а также группы в режиме продленного дня (12- 14 часов) и круглосуточного пребывания.

В 2022 году детский сад посещал 1 ребенок – инвалид.

1.2. Результат анализа показателя пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного ребенка в среднем составил 6,4 дня. Этот показатель на 1,7 ниже предыдущего года. Несмотря на снижение показателя, необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости детей, проводить с воспитанниками работу физкультурно-оздоровительной направленности, а также повышать профессиональный уровень педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, профилактике их заболеваний.

1.3. Результат анализа кадрового обеспечения показал, что педагогическими кадрами Учреждение укомплектовано на 93%. В детском саду работают 11 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, по сравнению с 2021г.остается неизменным - 39% (5 педагогов) из них педагогической направленности – 39% (5 педагогов). Этот показатель по сравнению с численностью педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (61% - 8 педагогов), остается низким.

1.3.1. Результат анализа процедуры аттестации показал, что 70% (9 педагогов) имеют аттестацию на первую квалификационную категорию, 7% (1 педагог) высшую квалификационную категорию (по сравнению с 2020 годом количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилось на 2 человека в связи с уходом двух педагогов на заслуженный отдых и вливанием в коллектив новых педагогов, не имеющих аттестационной категории, по сравнению с 2021 годом количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию осталось неизменным (9 человек), не смотря на то, что 1 педагог с 1 категорией перешел на другое место работы, но один педагог, не имеющей категории, был аттестован на первую квалификационную категорию. Педагог, имеющий соответствие занимаемой должности, ушел на заслуженный отдых. В 2022 году педагогический коллектив пополнился еще двумя новыми педагогами.

Необходимо продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестацию на первую и высшую квалификационные категории).

1.3.2. Результат анализа показателя стажа педагогических работников следующий: в 2022 году количество педагогов, имеющих стаж работы «до 5 лет» составляет 3 человека (23%) - этот показатель в сравнении с 2021 годом

выше на 16% за счет новых педагогов. В 2022 году появился стажевой показатель «5-10 лет» и он составляет 7% (1 человек) – этот показатель идентичен 2020 году, в 2021 году этот показатель отсутствовал. Также в 2022г., как и в 2021г. отсутствует показатель «до 15 лет», хотя в 2020г. этот показатель составлял 14% (2 чел.). По сравнению с 2021 годом снизился в 2022 году на 2 человека (на 10,4%) стажевой показатель «свыше 15 лет» и составляет 8 человек (61,6%). Показатель «свыше 30 лет» в 2022 году по сравнению с 2021 годом снизился на два человека (13,3%) и составляет 7,7% (1 чел.), по сравнению с 2020г. этот показатель снизился на 1 человека (7%)– снижение показателя связано с уходом педагогов на заслуженный отдых.

1.3.3. Результат анализа возрастного ценза педагогических работников показал, что показатель педагогов в возрасте до 30 лет в 2022 году по сравнению с 2021 и 2020 годом увеличился на 1 человека (7,5%). Показатель «старше 55 лет» за текущий период составляет 1 человек (7,7%), по сравнению с 2021 годом этот показатель уменьшился на 1 человека (7,0%), а по сравнению с 2020 годом показатель 2022 года снизился на 2 человека (14%).

1.3.4. Результат анализа повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников показал, что все педагоги, заведующий и один заместитель заведующего, прошли курсовую подготовку в этом направлении, что составляет 93% (один из заместителей заведующего по административно-хозяйственной работе не имеет такой курсовой подготовки).

1.3.5. Результат анализа повышения квалификации за последние 5 лет, показывает, что все педагоги один раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Этот показатель составляет 100% и он стабилен. Заведующий и заместители заведующего имеют профессиональную переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление».

1.3.6. Результат анализа педагогических кадров показывает, что с детьми работает квалифицированный педагогический коллектив: 11 воспитателей, 1-музыкальный руководитель, 1-педагог-психолог.

Инструктор по физической культуре, учитель-логопед, логопед, учитель–дефектолог - отсутствуют.

В детском саду отмечается достаточно низкая текучесть педагогических кадров, стабильность кадрового состава. Средний возраст педагогов составляет 44 года, за счет вливания в коллектив в 2022 году новых педагогов, средний возраст уменьшился на 3 года.

2. Проводя анализ инфраструктуры можно за 2022 год можно сделать вывод:

2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, составляет 1,9 кв.м. За счет уменьшения количества воспитанников в 2022 году этот показатель не изменился, но увеличилось число детей с 2 до 3 лет (согласно СанПиН в этой возрастной группе на 1 ребенка норма составляет 2,5 кв.м.).

Показатель не соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, где на одного ребенка дошкольного возраста от 3 до 7 лет должно выделяться не менее 2,0 кв.м. Это связано с переуплотнением групп.

2.2. В ДОО имеется помещение для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

2.3. Физкультурный зал имеется, он совмещен с музыкальным залом.

2.4. Музыкальный зал имеется, он совмещен с физкультурным залом. Таким образом, в образовательной организации есть помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено так, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режима дня.

2.5. В организации имеются 6 прогулочных площадок и спортивная площадка, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке. На территории детского сада в летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», разбивается огород, цветники. Все это способствует полноценному развитию обучающихся (воспитанников).

Исходя из результатов проведенного самообследования, можно сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении созданы хорошие условия для качественного проведения воспитательно – образовательной деятельности с воспитанниками. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2022 год, реализованы. Наряду с успехами обозначены и проблемы деятельности дошкольного образовательного учреждения, которые будут решаться в 2023 году.

Заведующий МДОАУ № 124  Л.Г. Коляда

