

РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников МДОАУ № 121
Протокол от 04.04.2025 №3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 121» г.Оренбурга
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	13
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	16
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	23
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	27
1.9. Оценка материально-технической базы.....	30
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
2 Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	37

Информационная справка

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121» (МДОАУ № 121)
Руководитель	Султангалиева Салима Зайнуловна
Адрес организации	460036, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Карагандинская, 90а
Телефон	8 (3532) 43-61-21
Адрес электронной почты	detskiisad-121@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации г.Оренбурга
Дата создания ОО	01.11.1977 год
Лицензия на образовательную деятельность	министерство образования Оренбургской области от 25.12.2020 №3490 серия 56Л01 № 0005575

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121» (далее - организация) осуществляло свою деятельность в 2024 году на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 № 351; лицензии Министерства образования Оренбургской области на осуществление образовательной деятельности от 25.12.2020 № 3490.

За отчетный период приведены в соответствие с действующим законодательством локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО: Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Правила внутреннего распорядка воспитанников; положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; положение о планировании образовательной деятельности; положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 121.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность детского сада – 142 ребенка, фактическая наполняемость (в среднем за отчетный период) - 190 детей. В течение года контингент детей менялся незначительно. Структура МДОАУ № 121 включает:

Наименование группы	Количество
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Национальный состав детей не однороден. Педагоги детского сада формируют у воспитанников чувство уважения к традициям людей разных национальностей, чувство товарищества, доброжелательности. Несмотря на национальность, социальный статус детей, дошкольники в ходе общения находят общие интересы, умеют договариваться, уступать, дружить.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Образовательная программа дошкольного образования разработана организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и реализуется во всех группах детского сада на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа разработана для детей от 2 до семи лет.

Целью Программы является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана организацией самостоятельно. Для этого было проведено анкетирование с целью: изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

Целевой раздел ОП ДО полностью включает в себя целевой раздел федеральной образовательной программы дошкольного образования и пункты ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей соответствует ФОП ДО и зависит от возрастных особенностей детей, определяется задачами Программы. Обязательная часть Программы также содержит в себе направления и задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом. В обязательную часть программы входит и

Рабочая программа воспитания, которая написана по структуре, рекомендованной ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания, как часть ОП ДО, включает в себя три раздела. В разделе «Целевой раздел Программы воспитания» прописаны цели и задачи реализации программы, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания. В «Содержательном разделе Программы воспитания» прописан уклад образовательной организации, воспитывающая среда образовательной организации, общности, созданные в детском саду, прописаны задачи воспитания в образовательных областях и формы совместной деятельности с воспитанниками, расписаны события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях. Также уделяется внимание организации предметно-пространственной среды и социальному партнерству. В «Организационном разделе Программы воспитания» прописано кадровое обеспечение и нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 121 также разработан в соответствии с ФОП ДО. Он включает в себя следующие пункты: «Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания», «Режим и распорядок дня» всех групп дошкольного учреждения, прописаны «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий», «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» каждой возрастной группы по каждой образовательной области. В разделе прописаны «Психолого-педагогические условия Программы», «Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений», «Кадровые условия реализации программы». Последним пунктом организационного раздела прописан «Календарный план воспитательной работы». План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, а также включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. Календарный план воспитательной работы реализуется постоянно в течение года во всех возрастных группах. Для его реализации используются различные формы работы.

Дополнительный раздел Программы отражает возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылку на федеральную программу, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В детском саду осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом (количество детей-инвалидов в 2024 году составляло - один человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда

России. Индивидуальная программа реабилитации определяет степени ограничения ребенка-инвалида. В группе, которую посещает ребенок-инвалид, созданы условия для его обучения, все материалы и оборудование доступны, в развивающей предметно-пространственной среде оборудован центр «Почемучки». В штате ДОО имеются специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, квалификация специалистов помогают осуществлять индивидуальную работу с ребенком-инвалидом.

Образовательная деятельность в детском саду реализуется через занятия, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Коллектив ДОО, организуя образовательный процесс, учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников.

В работе с детьми используются информационные ресурсы, которые позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, помогают создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов в сети интернет. Не у всех педагогов в ходе образовательной деятельности с детьми прослеживается система использования образовательных технологий. Достаточно трудно в образовательную деятельность дошкольного учреждения происходит внедрение инноваций.

Вывод: Оценить организацию образовательной деятельности в ДОО можно оценкой «хорошо». Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование, взаимодействие педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в процессе организации образовательной деятельности. В детском саду реализуются образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида. Активно реализуются направления рабочей программы воспитания, входящей в содержание образовательной программы дошкольного образования. При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей и педагогического коллектива. Педагогам необходимо систематизировать использование образовательных технологий в работе с воспитанниками, активнее внедрять в образовательную деятельность инновационные разработки, практики.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (заведующий) МДОАУ № 121, который назначается на

должность в соответствии с п.2 ч.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем Учреждения, в соответствии с требованиями трудового законодательства.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольным учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом МДОАУ № 121 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее собрание работников Учреждения создано в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации прав работников организации на участие в управлении Учреждением. В 2024 году на общем собрании работников Учреждения работники познакомились с приказом Министерства просвещения РФ от 23.01.2023 № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236»; с постановлением Администрации города Оренбурга №421-п от 18.03.2024 «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «город Оренбург» и признании утратившим силу постановлением администрации города Оренбурга от 10.03.2023 № 298-п»; с постановлением Администрации города Оренбурга №2517-п от 27.12.2024 г. «О внесении изменения в постановление Администрации города Оренбурга от 29.10.2019 № 3098-п»; с Постановлением Администрации города Оренбурга №2288-п от 06.12.2024 «О внесении изменений в постановление Администрации города Оренбурга от 16.03.2020 №310-п».

Общим собранием работников Учреждения были приняты нормативно-правовые и локальные акты, инструкции, документы, регламентирующие деятельность ДОО, в том числе и образовательную деятельность: Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 121, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; положение об официальном сайте МДОАУ № 121; положение об обследовании игрового и спортивного оборудования, положение о системе оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, положение о ведении документации воспитателя, положение о внутренней системе оценки качества образования, положение о методическом кабинете, положение о Педагогическом совете, положение о наблюдательном совете, положение об общем собрании работников Учреждения, положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся; положение о порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными

ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; положение об организации питания воспитанников; положение о бракеражной комиссии; положение о языке и др.

Был принят план летней оздоровительной работы на 2024 год, годовой план, образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 121, адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида и др.

Выносился на обсуждение вопрос о награждении сотрудников. Был рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2023 год. Обсуждался проект изменений и дополнений № 7 в «Положение об установлении системы оплаты труда работников МДОАУ № 121». Сотрудники знакомились с проектом Программы развития ДОО на 2025-2027г.г.; информировались о мошенничестве. Обсуждались вопросы установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам и работникам дошкольного учреждения.

На Общем собрании работников Учреждения обсуждались и текущие вопросы: мероприятия по профилактике безопасного пребывания детей в детском саду, мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа в период подъема заболеваемости, мерах по предупреждению и профилактике заболевания корью, туберкулезом, пневманией.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, это коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. В 2024 году на Педагогических советах обсуждались вопросы взаимодействия семьи и детского сада, формирования у детей духовно-нравственных ценностей средствами природы, произведений искусства; патриотического воспитания детей, как основу уважительного отношения дошкольников к родному государству и его истории.

Педагоги знакомились с результатами тематического контроля, проводимого в дошкольном учреждении, с отчетами по воспитательно-образовательной работе всех возрастных групп, с отчетом по итогам деятельности МДОАУ № 121 за 2023-2024 учебный год. Обсуждалось методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования ДОО, плана на летний оздоровительный период 2024 года, участвовал в разработке локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения, организовывал научно-методическую работу, обобщал результаты деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдательный совет. В состав наблюдательного совета входят 5 человек: представители Учредителя –1 человек; представитель органа по управлению имуществом города Оренбурга – 1 человек; представитель общественности - 1 человек; представитель родительской общественности – 1 человек; представитель работников Учреждения –1 человек. Полномочия и компетенция Наблюдательного совета Учреждения определяются действующим законодательством.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в детском саду создан (по инициативе родителей) и осуществляет работу Совет родителей (законных представителей) обучающихся, а по инициативе работников - профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников), действующие на основании соответствующих положений, утвержденных в виде локальных актов.

В течение отчетного периода Совет родителей выполнял следующие функции: совместно с администрацией ДОО знакомился с нормативно-правовыми документами по вопросам функционирования ДОО, знакомился и участвовал в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей («Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»), организации образовательной деятельности; осуществлял контроль за организацией питания детей; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, о мерах профилактики и безопасности, в том числе и при проведении летнего оздоровительного периода; участвовал в обсуждении готовности детского сада к новому 2024-2025 учебному году и др.

В 2024 году Профсоюз работников ДОО участвовал в пересмотре локальных актов, затрагивающих социально-трудовые права педагогических и других работников. Члены профсоюза осуществляли общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, выполнением соглашений по охране труда. Осуществлялись рейды по выполнению санитарно-гигиенических норм и норм питания, по охране труда, контролировался температурный режим, освещение. С профсоюзом согласовывались графики отпусков, графики работы сторожей и воспитателей. Оказывалась материальная поддержка членам профсоюза - юбилярам. Количество членов профсоюза за текущий период увеличилась на 2 человека. Финансирование деятельности профсоюза проводилось в соответствии со сметой, утвержденной ПК, решениями профкома, с соблюдением норм законодательства и бухгалтерского учета. Члены профсоюза участвовали в культурно-массовой работе, организуемой в коллективе ДОО, входили в состав различных комиссий: по списанию

основных средств и малоценного инвентаря, по распределению выплат стимулирующего характера; охране труда. В течение года постоянно обновлялась информация в профсоюзном уголке детского сада. На сайте ДОО ведется раздел «Профсоюз ДОО».

По всем заседаниям вышеуказанных коллегиальных органов приняты решения, которые выполнены в указанные сроки, написаны протоколы.

В связи с увеличением МРОТ в 2024 году были внесены изменения в штатное расписание и заключены дополнительные соглашения с сотрудниками этой категории.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений реализовывался годовой план работы. Все запланированные задачи реализованы. Проводимые мероприятия с детьми, совместно с детьми и родителями, информация о родительских собраниях, всеобщих оформлениях в форме видеопрезентаций, фотоколлажей, которые выставлялись в аккаунты детского сада (в VK, Одноклассники), размещались на сайте ДОО. Организовывались выставки рисунков, конкурсы поделок, результаты которых также выставлялись на страницах в социальных сетях, в родительские группы Сферум. Это позволяет шире освещать жизнь детского сада, проводимые в дошкольной организации мероприятия с детьми и родителями, привлекать подписчиков. За 2024 год количество подписчиков ВКонтакте увеличилось более чем на 30 человек.

В период 2024 года реализовывались планы воспитательно-образовательной работы, которые включали в себя различную деятельность со всеми участниками образовательных отношений. Активно реализовывался календарный план воспитательной работы (проведены мероприятия, посвященные официальным датам, мероприятия, запланированные дошкольной организацией).

За реализацией образовательной деятельности в детском саду постоянно осуществлялся внутренний контроль. По результатам внутреннего контроля давались рекомендации, заполнялись карты контроля, написаны аналитические справки.

Реализовывалась программа развития. В рамках ее реализации и не только активно велась работа по снижению заболеваемости детей. В целях повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности пополнилось количество физкультурно-оздоровительного оборудования (руками педагогов изготовлены пособия для дыхательных и зрительных упражнений, изготовлены пособия для двигательной активности детей на прогулке), приобретено два новых рециркулятора.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнилась игровым оборудованием, изготовлены дидактические игры разной направленности, среда пополнилась пособиями по патриотическому воспитанию детей.

Создавались условия для безопасного функционирования ДОО.

В 2024 году продолжалась работа по повышению информационной культуры педагогов: обмен информацией часто осуществляется посредством электронной почты, Сферум и других мессенжеров. Все педагоги имеют постоянный доступ в интернет, локальную сеть ДОО. Педагогический состав в 2024 году не обновлялся.

Руководитель дошкольной организации владеет основами цифровизации. В отчетный период сдавались отчеты в системе СБИС, была подана декларация о потреблении энергетических ресурсов, ведется работа в ЕГПУ.

Система управления дошкольной организации позволила достичь поставленных целей и задач, добиться хороших результатов, удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений в различных направлениях деятельности дошкольной организации.

Вывод: Систему управления в дошкольной образовательной организации можно оценить оценкой «хорошо». Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам организации. Управление дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует действующему законодательству Российской Федерации. В детском саду реализована возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Несмотря на проводимую работу с родителями, наличие в соцсетях страниц дошкольной организации, следует продолжать активное взаимодействие с родителями в целях повышения их интереса к деятельности ДОО, используя различные формы работы. Также необходимо продолжать работу по привлечению подписчиков к аккаунтам детского сада.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

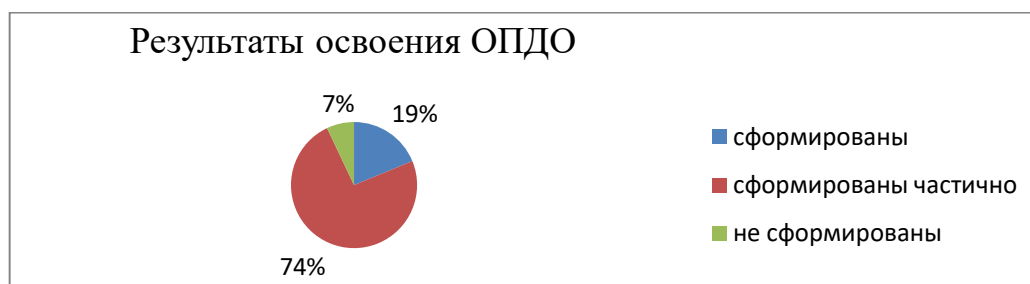
Реализация образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. В ходе педагогической диагностики используется наблюдение за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, организуются беседы, продуктивная деятельность, создаются проблемные (диагностические) ситуации. В зависимости от индивидуальных особенностей детей используются различные формы проведения диагностики: индивидуальные, подгрупповые, групповые. Фиксация результатов осуществляется в разработанных на основе педагогической диагностики по Н.Верещагиной таблицах, где отслеживаются различные показатели. Педагогическая диагностика проводится воспитателями в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика проводится с детьми по всем образовательным областям ФГОС ДО. Она помогает увидеть не только усвоение воспитанниками программных задач, но и наметить пути оптимизации работы с ними, направления индивидуальной работы,

коррекцию особенностей развития ребенка.

В 2024 году освоение детьми содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, составляет:

Образовательная область	Результаты		
	сформированы	Сформированы частично	Не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	30%	68%	2%
Познавательное развитие	22,6%	72%	5,4%
Речевое развитие	8,7%	71,4%	19,9%
Художественно-эстетическое развитие	10,4%	81,5%	8,1%
Физическое развитие	21,6%	76,1%	2,3%
Общий результат	18,7 %	73,8 %	7,5%



В целом образовательную программу дошкольного образования в 2024 году освоили 92,5% детей, это на 2,7% ниже, чем в 2023 году, но на 0,3% выше 2022 года. Показатели 2024 года ниже по сравнению с предыдущим периодом в связи с контингентом детей.

Наилучшие показатели по образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Незначительно ниже показатели по образовательным областям: познавательное развитие и речевое развитие. Достаточно низкий показатель освоения детьми ОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в частности по образовательной деятельности «Формирование основ гражданственности и патриотизма»). В процент несформированности показателей входят дети, которые часто болеют, редко посещают детский сад в силу разных причин. С такими детьми организуется индивидуальная работа, которая помогает дошкольникам, преодолеть трудности усвоения содержания Программы.

В 2024 году свои знания и умения воспитанники показывали и в ходе участия в Международных, Всероссийских творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах: викторина «Эти загадочные животные», «Военные профессии», конкурса «История нашей страны», «Движение без опасности» (ПДД); «Мир животных», «Мой край», «Вежливый Вшданя», «Насекомые», «Золотая осень», «Времена года», «Зимние фантазии»; «День спасателя

Российской Федерации», «Моя любимая бабушка» и другие

Сформированность психических функций и физических качеств у детей в целом соответствует их возрастным особенностям - это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года.

Для обеспечения успешной адаптации к условиям детского сада вновь принятых детей был разработан план работы с малышами, который включал в себя различные мероприятия: пальчиковые игры, игры-приветствия детей во время утреннего приема, театрализованные игры, игры-развлечения, физкультурные минутки, музыкальные паузы, песенки и пр. Родителям давались рекомендации по адаптации детей, ими были написаны мини-сочинения о своих детях, которые помогали педагогам лучше узнать особенности малышей, их привычки. Ежедневно в течение месяца на каждого воспитанника велись листы адаптации, в которых воспитатели и педагог-психолог фиксировали наблюдения за поведением ребенка, их познавательным и личностным развитием. Результаты адаптационного периода показали, что в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет легкую степень адаптации имеют 61%, среднюю степень адаптации – 39%. Благодаря общим усилиям педагогического коллектива, адаптация детей в 2024 году прошла благополучно.

В течение года реализовывалась адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида, который посещает группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. В работе с ребенком использовались дидактические игры, игры-импровизации, упражнения, практические задания, творческие задания, трудовые поручения, слушание музыки, разучивание попевок. В результате проведенной работы у ребенка улучшилось внимание, память, пополнился багаж знаний, ребенок стал более общительным, уверенным в себе.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся в дошкольной организации можно оценить оценкой «хорошо». Работа по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида, ведется в системе, в ходе организации различной образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм и методов, с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимо активизировать работу с детьми по социально-коммуникативному развитию, уделять больше внимания вновь принятым детям, с целью минимизации адаптационного периода к условиям детского сада.

1.4.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в дошкольной образовательной организации организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного

образования МДОАУ №121 (file:///C:/Users/User/Downloads/obr6_5-5.pdf), адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №121 составляет 87,7%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 12,3% от общего объема образовательной деятельности.

Учебный процесс организуется по пяти образовательным областям ОП ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

С учетом СанПиН было составлено и утверждено расписание занятий с обучающимися (воспитанниками) всех возрастных групп. Продолжительность занятий для детей:

- от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет не более:

- от 2 до 3 лет – 20 мин;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – 90 мин.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Занятие является основной формой организации обучения воспитанников. В ходе занятия дети осваивают необходимый объем знаний, навыков, умений по различным образовательным областям. Организуя занятия, педагоги заранее определяют задачи и содержание, продумывают методы и приемы, стараются активизировать познавательную деятельность детей. Не всегда достаточно продумывается мотивация, способы подведения детей к проблеме и ее самостоятельному решению.

В ходе занятий педагогические работники проводят физкультурные минутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Продолжительность перерывов между занятиями для всех возрастов составляет не менее 10 мин. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с занятиями по музыкальной деятельности и физической культурой. Постоянно осуществляется контроль за соблюдением перерывов в

музыкально-спортивном зале при проведении занятий музыкальной деятельности и физической культуры (проводилась влажная уборка, проветривание).

В работе с детьми в ходе реализации учебного процесса используются разные здоровьесберегающие технологии: утренняя зарядка занятия физической культурой, физкультурные минутки, прогулки, пальчиковая, зрительная гимнастики, гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами, организовывались физкультурные и спортивные праздники, развлечения, проводилась работа по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни и пр.).

С целью профилактики и снижения заболеваемости проводился утренний фильтр воспитанников, ежедневная обработка всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования, кварцевание с занесением даты и времени в журнал. Соблюдался график проведения влажной уборки и проветривания. Проводился патронаж детей, которые не посещали детский. В период роста заболеваемости гриппом, ОРЗ и ОРВИ осуществлялось замачивание посуды по режиму карантинных мероприятий.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду используются и другие различные формы работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Учебный процесс также осуществляется в режимных моментах и включает такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно–исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Реализация видов детской деятельности происходила через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, игры-драматизации, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, наблюдение, рассматривание, труд, продуктивная деятельность и другие.

С 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий физической культурой, не проводились. В этот период с детьми организовывались различные виды игр, наблюдения, экспериментирование, праздники, развлечения, досуги, выставки детских работ, осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

С ребенком-инвалидом проводилась работа в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, разработанной согласно ИПРА, которая реализовывалась воспитателями группы и специалистами ДОО.

При организации учебного процесса в течение года педагоги постоянно создавали благоприятные, комфортные условия для эмоционального, творческого, интеллектуального, социального, физического развития детей, с учетом их возраста, индивидуальных особенностей,

способностей, интересов, потребностей. Взаимодействие с детьми выстраивалось на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка.

Вывод: Оценка организации учебного процесса в ДОО оценивается на «хорошо». Учебный процесс в детском саду строится с учетом требований законодательства РФ, используются различные формы работы, созданы условия для профилактики, укрепления и сохранения здоровья и эффективности проведения здоровьесберегающих технологий. Необходимо активнее внедрять в работу с воспитанниками современные электронные формы работы.

1.5.Оценка востребованности выпускников

В 2024 году из детского сада выпустилось 36 детей, которые успешно обучаются в школах, лицеях и гимназиях города Оренбурга. Количество выпускников ДОО можно представить в таблице (в сравнении с предыдущими годами).

Год выпуска	Кол-во детей	Поступили в		Учатся		
		общеобразовательные школы	лицей, гимназии	удовлетворительно	хорошо	отлично
2022	56	48	8	-	50	6
2023	35	30	5	-	29	6
2024	36	24	12	-	28	8

Уровень усвоения программного материала детей выпускных групп

2021-2022	2022-2023	2024-2024
98,7%	100%	100%

Показатель усвоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками МДОАУ №121 в 2023-2024 учебном году составляет 100% , этот показатель не отличается от предыдущего года. Как показала психолого-педагогическая диагностика, все выпускники 2024 года готовы к обучению в школе.

Более 1/3 выпускников детского сада посещают МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина» г.Оренбурга.

Учителя отмечают хорошую подготовку детей к школе, их адаптируемость, коммуникабельность. Несмотря на положительные моменты, указывается и на имеющиеся проблемы сформированности внимания и произвольности поведения (обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия требованиям учителя, не всегда внимательно слушают, вследствие этого допускают ошибки при выполнении заданий).

Дошкольная организация в течение года взаимодействовала с МОАУ «СОШ №32 имени Героя Советского Союза С.Т.Вагина». Перед началом учебного года был составлен план работы по преемственности детского сада

и школы, который включал в себя разные формы работы. В 2024 году с участием учителей начальных классов проведено родительское собрание «Ребенок на пороге школьной жизни». В течение года с детьми проводились беседы о школе, читались художественные произведения, рассматривались картинки о школьной жизни, проведено развлечение «1 сентября – День знаний», дети группы 6-7 лет посещали занятия по подготовке к школе. Педагогом-психологом детского сада были подготовлены консультации: для педагогов – «Готовность ребенка к школе», для родителей – «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников».

Вывод: Показатель оценки востребованности выпускников можно оценить оценкой «хорошо». Дошкольная образовательная организация работает стабильно. Уровень подготовки детей к школе хороший. Выпускники дошкольного учреждения востребованы. Учителя отмечают, что у выпускников 2024 года хорошо сформирована учебно-познавательная мотивация. Необходимо в работе учитывать трудности детей в школе и больше уделять внимания этим показателям.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность ДОО кадрами составляет 98%. Общее количество работников – 34. Из них: заведующий -1, заместители заведующих – 2, воспитатели - 10, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, иные работники – 12 (включая 4-х совместителей), работников учебно-вспомогательного персонала – 7.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3,0	3	100%
Педагогические:	13,05	12,25	98%
Воспитатель	10,8	10	94%
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	100%
Педагог-психолог	0,75	0,75	100%
Учебно-вспомогательные и иные работники	20,5	19,8	94 %
Итого	36, 55	35,05	98 %

Возрастной состав педагогических работников

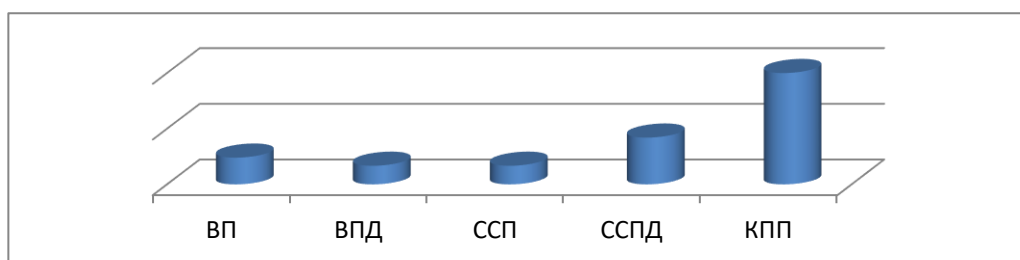
Год	Количество человек (%)					Всего работников
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2022	1 (7,7%)	2 (15,4%)	2(15,4%)	7 (53,8%)	1 (7,7%)	13

2023	-	2 (16,7%)	2(16,7%)	7 (58,3%)	1 (8,3%)	12
2024	-	1 (8,3%)	2 (16,7%)	8 (66,7%)	1 (8,3%)	12

В 2024 году по сравнению 2023 годом возрастной состав педагогов незначительно изменился: на 1 педагога уменьшился показатель 26-35 лет из-за перехода в показатель 36-45 лет. На одного педагога увеличился показатель 46-55 лет с связи с переходом 1 педагога в эту категорию из 36-45 лет. Показатель: до 25 лет - отсутствует. Средний возраст педагогических кадров составляет - 47 лет.

Распределение педагогических работников по уровню образования в 2024 году:

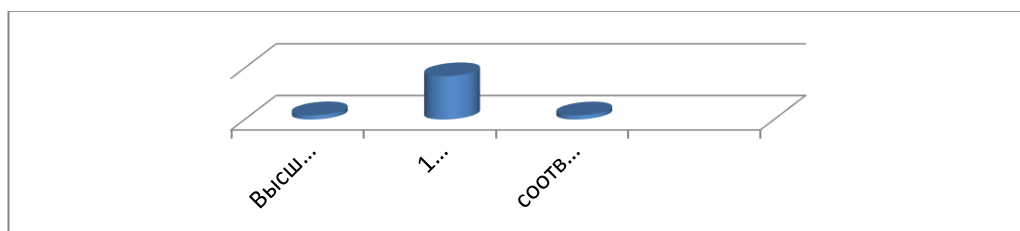
Образование	Количество	%
Высшее педагогическое (ВП)	3	24,9%
Высшее педагогическое дошкольное (ВПД)	2	16,7%
Среднее специальное педагогическое (ССП)	2	16,7%
Среднее специальное педагогическое дошкольное (ССПД)	5	41,7%
Курсы повышения квалификации (КПП)	12	100%



В сравнении с 2023 годом количество педагогов осталось неизменным и составляет 12 человек. Увеличилось на 1 человека число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (1 воспитатель со средним специальным педагогическим дошкольным образованием (ССПД) закончил обучение в ВУЗе), в связи с этим на 1 человека уменьшился показатель ССПД. Показатели высшего педагогического дошкольного (ВПД) и среднего специального педагогического образования остались неизменными - по 2 человека (16,7%). Показатель курсов повышения квалификации составляет - 100% (12 человек).

Уровень квалификации педагогических работников

№	Должность	Категория					
		В	І	%	Соответствие занимаемой должности	%	б/к
1	Воспитатели	1	8	75,1%	1 (8,3%)		
2	Музыкальный руководитель		1	8,3			
3	Педагог-психолог		1	8,3			



Как видно из таблицы, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию (этот показатель остался неизменным), 10 педагогов – имеют первую квалификационную категорию. По сравнению с 2022 и 2023 г.г. за текущий период на 1 педагога увеличился показатель аттестованных на первую квалификационную категорию, так как 1 педагог, не имеющий категории, аттестовался на первую квалификационную категорию. В 2024 году ушел показатель количества педагогов, не имеющих категории: 1 педагог аттестовался на 1 квалификационную категорию, а 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогических работников по стажевым группам					
Год	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	Свыше 30 лет
2022	3 (23%)	1 (7,7%)	-	8 (61,6%)	1 (7,7%)
2023	2 (16,7%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)	6 (49,9%)	2 (16,7%)
2024	2 (16,7%)	-	2 (16,7%)	6 (49,9%)	2 (16,7%)

8 педагогических работников из 12 человек имеют педагогический стаж работы более 15 лет - это говорит о том, что педагогический коллектив работает слаженно, стабильно, текучесть кадров минимальна.

В детском саду работают два начинающих педагога, педагогический стаж которых составляет 2 года. За каждым из них закреплен педагог-наставник из воспитателей с большим опытом работы, которые передают свой опыт работы, помогают овладеть методами и приемами воспитания, обучения. Разработан план наставничества. Постоянно оказывается методическая помощь, проводится консультирование по различным вопросам воспитания дошкольников.

Насибуллина Ю.Р., начинающий педагог, в 2024 году закончил обучение в Оренбургском государственном педагогическом университете.

Педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой уровень профессионального развития. 100% (12 педагогов) имеют курсы повышения квалификации, которые проходят каждые три года. В 2024 году 5 человек согласно графика, прошли курсы повышения квалификации по программам: 4 педагога и заместитель заведующего – по программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

В течение периода Овчинникова Т.А., педагог-психолог, принимала участие во всероссийском профессиональном тестировании «Арт-терапия, как средство психолого-педагогической работы с детьми», в профессиональном тестировании «Современные образовательные

технологии по ФГОС»; Трофимова С.П., музыкальный руководитель, была участником онлайн-олимпиады «Эстафета знаний» в номинации: «Музыкальный руководитель с современным ДОУ».

Педагоги дошкольной организации в течение 2024 года участвовали в различных конкурсах:

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса	Результат
1.	Маркова Е.А., воспитатель	1)Всероссийский творческий конкурс для педагогов 2)Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ 3)Всероссийский педагогический конкурс	Диплом лауреата 1 степени всероссийского творческого конкурса для педагогов «Новогоднее вдохновение», номинация: «Зимнее окошко» Диплом лауреата 1 степени всероссийского профессионального конкурса методических материалов и творческих работ «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании», номинация: «Уголок патриотического воспитания». Диплом лауреата 1 степени всероссийского педагогического конкурса «Весеннее оформление в детском саду»
2.	Устюгова О.В., воспитатель	1) Всероссийский педагогический конкурс 2) Всероссийский педагогический конкурс 3) Всероссийский педагогический конкурс 4) Всероссийский педагогический конкурс	Диплом победителя, 2 место, всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Методические разработки» Диплом победителя, 2 место, всероссийского конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Методические разработки», работа: «Мой город родной Оренбург» Диплом победителя, 3 место, всероссийского конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: методические разработки, работа: проект «Чарушин» Диплом победителя (2 место) всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения,

		5) Всероссийский педагогический конкурс 6) Всероссийский педагогический конкурс 7)Международный творческий конкурс	методика», номинация: методические разработки, работа: «Русская береза» Диплом победителя (3 место) всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: организация досуга, и внеклассной деятельности Диплом победителя (3 место) всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: педагогические проекты, работа: «Знакомство с Чарушиным» Диплом 3 степени международного творческого конкурса «Престиж», номинация: Презентация
3.	Иванникова Т.Н., воспитатель	1) Всероссийский конкурс 2) Международный конкурс 3) Международный конкурс 4)Всероссийский конкурс	Диплом победителя (2 место) во всероссийском конкурсе «Животные родного края» Диплом победителя (2 место) в международном конкурсе «Педагогическая кладовая», занятие «Волшебные губки» Диплом победителя (1 место) в международном конкурсе «День Победы», работа «Окно Победы» Диплом, 2 место, всероссийского конкурса «Новогоднее окно»
4.	Тарасенко О.А., воспитатель	1)Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» 2)Международный конкурс	Диплом 1 степени, номинация «Педагогические проекты», работа: Проект «Исаак Ильич Левитан» Диплом 1 степени, международного конкурса «Нравственно-патриотическое воспитание», «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»
5.	Неретина С.М., воспитатель	1)Всероссийский конкурс 2)Всероссийский	Всероссийский конкурс методических разработок и наглядных пособий с международным участием «Мое учебное пособие» Диплом лауреата 1 степени,

		педагогический конкурс 3) Всероссийский педагогический конкурс	конкурса «Весеннее оформление в детском саду», номинация: «Фотоистория» Диплом лауреата 1 степени, конкурса «Дидактические игры и пособия», номинация: Д/игра «В лесу - дома»
6.	Насибуллина Ю.Р. воспитатель	1)Всероссийский дистанционный педагогический конкурс	Диплом лауреата 1 степени, «Лучшая методическая разработка», номинация «Конспекты занятий, уроки», работа «Свойства воздуха»
7.	Булатова Т.Н., воспитатель	1)Международный конкурс	Диплом, 1 место, международного конкурса «Предметно-развивающая среда в ДОУ», работа: «Центр логики и математики»
8.	Дорноступ Ю.А. воспитатель	1) Международный конкурс 2) Международный конкурс 3)Всероссийский конкурс 4)Международный конкурс	Диплом победителя, 1 место, конкурса «Международный женский день», работа: «Мама мое солнышко, я ее подсолнух» Диплом победителя, 1 место, международного конкурса «День космонавтики», работа: «Космические просторы» Диплом победителя, 1 место, международного конкурса «День Победы», работа: Окна Победы Диплом (1 место) международного конкурса «Родина моя», работа: «Вместе мы сила»
9.	Галяутдинова Т.Н., воспитатель	1)Международный конкурс 2)Межрегиональный конкурс 3)Международный конкурс 4) Международный конкурс 5) Международный конкурс 6) Международный конкурс	Диплом (1 место) международного конкурса «Зимующие птицы» Диплом (1 место) межрегионального конкурса «Игры и игрушки», работа: Занятие «Моя любимая игрушка» Диплом (1 место) международного конкурса «Игры, игрушки» Диплом (1 место) международного конкурса «День Великой Победы» Диплом (1 место) международного конкурса «Развитие речи у дошкольников» Диплом (1 место) международного конкурса

		7) Региональный конкурс	«Времена года», работа: «Золотая осень» Диплом (1 место) регионального конкурса «Декоративно-прикладное творчество», работа: «Качели» Диплом, 1 место, во всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладное творчество»
		8) Всероссийский конкурс	

В 2024 году Почетной грамотой управления образования администрации г.Оренбурга награжден воспитатель Зайцева Е.В., благодарностью управления образования администрации г.Оренбурга помощник воспитателя Жадько А.А.

Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования

Высшее профессиональное	Неполное высшее	Среднее профессиональное
3 (50%)	-	3 (50%)

Дошкольная организация готова к переходу на профессиональные стандарты. Все педагоги имеют педагогическое образование, постоянно повышают уровень своих знаний, компетентность по различным вопросам воспитания дошкольников. Почти все педагоги имеют 1 квалификационную категорию, процент аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию низкий.

В детском саду имеется педагог-психолог. Никто из педагогов не имеет курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

В течение года педагоги совершенствовали свои навыки по работе с различными сервисами. Почти все педагоги свободно владеют онлайн технологиями, общение педагогов часто происходит в мессенджерах сети интернет, но трудность еще вызывает работа на образовательных платформах.

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения - «хорошо». Коллектив дошкольной организации стабильный, с хорошим творческим потенциалом, способен добиваться поставленных целей. Необходимо активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях. Следует мотивировать педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию. Необходимо педагогам пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, инклюзивными детьми (детьми-инвалидами). Продолжать сопровождение педагогов по обучению и работе с образовательными сервисами и платформами.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В дошкольной организации ведется вся необходимая документация по организации методической работы: разработаны локальные акты,

регламентирующие образовательную деятельность с воспитанниками, для реализации образовательной программы дошкольного образования, педагогами детского сада в 2024 году скорректированы, разработаны перспективные планы работы по всем образовательным областям, образовательным деятельности на каждую возрастную группу, писались календарные планы воспитательно-образовательной работы и пр.

В течение 2024 года педагоги осуществляли онлайн-просмотры семинаров, участвовали в онлайн-тестировании, посещали методические объединения педагогов дошкольных образовательных организаций города Оренбурга. Четыре педагога в 2024 году выступили на методическом объединении воспитателей Центрального района г.Оренбурга, музыкальный руководитель – на методическом объединении музыкальных руководителей Южного округа г.Оренбурга.

№	Ф.И.О.	Тема выступления	Место проведения
1.	Воспитатели: Маркова Е.В., Булатова Т.Н.	«Экологический центр в группах раннего и младшего дошкольного возраста»	г.Оренбург, февраль, 2024
2.	Музыкальный руководитель Трофимова С.П.	«Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в детском саду. Обзор книги А.И.Бурениной»	г.Оренбург, февраль, 2024
3.	Насибуллина Ю.Р., воспитатель	«Формирования нравственных качеств с использованием культурных практик в продуктивной деятельности»	г.Оренбург, апрель, 2024

Передовой педагогический опыт никем из педагогов в течение периода не обобщался.

В течение года ряд воспитателей опубликовывали свои авторские работы на различных сайтах: Булатова Т.Н., воспитатель опубликовала на сайте edu-time.ru конспект занятия «Описание кукол Даши и Дины», проект для детей младшего дошкольного возраста «Воробей»; Зайцева Е.В., воспитатель опубликовала на сайте: <https://апп-ель.рф> работу «Эстетическое воспитание дошкольника средствами арт-педагогики», на сайте: strana-znaniy.ru краткосрочную образовательную практику «Птицы рядом с нами»; Овчинникова Т.А., педагог-психолог, опубликовала на сайте: Инфоурок методическую разработку – семинар-тренинг «Сад моей души», что подтверждается свидетельствами и регистрационными номерами.

Учебно-методическое обеспечение детского сада представлено различными учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

file:///C:/Users/User/Downloads/obr6_5-5.pdf ;

-адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Для реализации образовательного процесса с детьми используются:

-Программы: Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л.; Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения; «Юный эколог», С.Н.Николаевой; «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б.Зацепиной; «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцаковой и др.

-Технологии, методические пособия: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (по возрастам); Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников; Мосалова Л.Л. Я и мир; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по возрастам); Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду; Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастам); Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением (ЗСД) (по возрастам); Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в группах детского сада (по возрастам); Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду; Нищева В.Н. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах; Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. (по возрастам); Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста; Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (по возрастам); Комарова С.Т. Изобразительная деятельность в детском саду (по возрастам); Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по возрастам); Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (по возрастам); Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Правила безопасности для детей» Ткаченко И.В.; «Хлеб всему голова»; «Перелетные птицы», С.Вохринцевой; «Расскажите детям о космосе», Э.Емельяновой; «История России» Цветкова Т.В. и др.

В детском саду в течение года проводилась научно-методическая работа, способствующая повышению компетенций педагогов. Она включала в себя различные формы работы: разработка проектов «Знакомство детей с творчеством русских художников»; педагогический час, в ходе которого педагоги рассказали, как в работе с детьми реализовывались проекты и какие

результаты получены, консультация «Роль педагога в экологическом воспитании детей», семинар-практикум «Организация и методика проведения прогулки в детском саду».

В результате были разработаны и составлены учебно-методические материалы:

- проекты: «Н.Н.Жуков»; «П.П.Кончаловский»; «И.И.Шишкин»; «И.Э.Габарь»;
- методическая разработка «Организация с детьми рассматривания картин с пейзажами русской природы»;
- материалы семинара-практикума «Организация и методика проведения прогулки в детском саду»;
- буклет «Организация и методика проведения прогулки в детском саду».

В течение года учебно-методическое обеспечение дошкольной организации пополнилось и методическими разработками, которые были разработаны педагогами в рамках их самообразования:

Наименование	Направление	Автор разработки	Распространение
Проект «Дикое животное – заяц»	Познавательное развитие	Маркова Е.А.	Для педагогов ДОО
Практическая консультация «Полезь прогулок на свежем воздухе»	Познавательное развитие	Неретина С.М.	Для родителей ДОО
Проект «Что мы знаем о дятле?»	Познавательное развитие	Иванникова Т.Н.	Для педагогов ДОО
Методическая разработка «Организация активного отдыха детей в детском саду»	Физическое развитие	Маркова Е.А.	Для педагогов ДОО
Проект «Москва – столица России»	Социально-коммуникативное развитие	Тарасенко О.А.	Для педагогов ДОО
Методическая разработка «Особенности патриотического воспитания дошкольников»	Социально-коммуникативное развитие	Маркова Е.А.	Для педагогов ДОО
Методическая разработка «Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны»	Социально-коммуникативное развитие	Иванникова Т.Н.	Для педагогов ДОО

В 2024 году пополнилась развивающая предметно-пространственная среда: в каждой возрастной группе появилась «говорящая стена», изготовлены макеты «Национальности родного края», подобран наглядный материал и изготовлены пособия для развития связной речи детей, игры по экологической грамотности дошкольников; изготовлены нетрадиционные физкультурные пособия для прогулки; альбомы: «Москва-столица России», «Города-герои», «Птицы родного края» и др.

К сожалению, за текущий период не уделялось должного внимания обновлению материала сюжетно-ролевых игр в группах.

В дошкольной организации достаточное учебно–методическое обеспечение, кроме обеспечения образовательной деятельности по экономическим знаниям и финансовой грамотности, приобщения к искусству. В течение года не уделялось должного внимания обновлению материала сюжетно-ролевых игр в группах. Имеется информационное обеспечение для реализации образовательной программы дошкольного образования, но его необходимо пополнить видео-комплектами по познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию (приобщению к искусству). Необходимо пополнить демонстрационный материал по музыкальной деятельности.

Только половина педагогов имеют персональные станицы в социальных сетях интернет, поэтому у части педагогов ограничена возможность трансляции своего опыта работы, разработанных пособий, методических материалов.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения заслуживает оценки «хорошо». Не смотря на это, необходимо пополнить методическую литературу по экономическим знаниям и финансовой грамотности, по приобщению к искусству. Следует пополнить демонстрационный материал по музыкальной деятельности, пополнить информационное обеспечение видео-комплектами по познавательному и художественно-эстетическому развитию. Для трансляции своего опыта половине педагогов необходимо создать социальных сетях интернет персональные страницы и вести их.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд детского сада содержит печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Печатные учебные издания включают в себя учебные издания, учебники, программы. Методические издания размещены по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Библиотечный фонд насчитывает 573 экземпляра. (с перечнем можно познакомиться на сайте организации: https://ds121-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/mattech3_2.pdf)

Электронные учебные издания включают в себя диски по слушанию музыкальных произведений О.П.Радыновой (они представлены на сайте организации): https://ds121-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/mattech3_2.pdf

Имеются периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - выпущены до 2015 года; «Ребенок в детском саду», «Воспитатель

дошкольного образовательного учреждения (с приложением)» - выпущены до 2 половины 2017 года. В текущем году осуществлялась электронная подписка на периодические издания на сайте: e.rukdobra.ru

Библиотечный фонд находится в методическом кабинете. Учет книг ведется. Имеется тетрадь регистрации выдачи имеющегося библиотечного фонда. Укомплектованность методическими изданиями составляет – 95%.

Библиотека методического кабинета пополняется по мере возможности. В 2024 году библиотечный фонд методическими изданиями пополнился незначительно:

1. Н.В.Дурова. Очень важный разговор.- М.: Школьная книга, 2024.
2. Игры с детьми третьего года жизни/ под редакцией Разенковой Ю.В.- М.: Школьная книга, 2024
- 3.В.Н.Мошкин.Секреты безопасности.Сборник рассказов.- М.: Школьная книга, 2024.
4. Т.Е.Харченко.Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 2-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
5. Т.Е.Харченко.Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. Младшая группа. 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

В дошкольной образовательной организации с целью повышения качества дошкольного образования, для обеспечения электронного документооборота, администрирования посредством информационно-коммуникативных технологий, эффективной социализации всех участников образовательного процесса создана информационная база. В детском саду имеется 5 компьютеров, 2 ноутбука, работает электронная почта, ее адрес: detskiisad-121@yandex.ru, которая обеспечивает быстрый обмен информацией, 5 сетевых точек выхода в Интернет с WI-FI b с минимальной скоростью 20 Мбит/сек. по безлимитному тарифу (оказание данных услуг осуществляется провайдером АО «Уфанет»). Передача информации также осуществляется посредством АСЕД.

К сожалению, в детском саду не оборудовано место для педагогов для работы с компьютером.

Дошкольная организация имеет свой официальный сайт на государственной платформе ГОСВЕБ: <https://ds121-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, который соответствует требованиям действующего законодательства и востребован педагогами и родителями (законными представителями). Официальный сайт ДОО на ГОСВЕБ имеет свои преимущества: безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора, стандартизацию и унифицированную новигацию сайта, техническую поддержку и пр. На сайте размещена различная информация. В течение года информация на сайте постоянно обновлялась: выкладывались новые локальные акты, обновлялась информация по педагогам, обновился материал в разделе «Информационная безопасность», практически полностью поменялся подраздел «Организация питания в

образовательной организации», добавлен разделы: «Электронное обучение и ДОТ», «Для вас, родители!». Постоянно размещались «Новости».

В 2024 году осуществлялась работа на цифровой платформе Сферум. На этой платформе в течение года шла активная работа в родительских группах детского сада: размещалась официальная информация, консультации, объявления, шло обсуждение насущных вопросов. В Сферум функционирует группа для педагогов детского сада, в которой постоянно идет обмен информацией, новостями и пр. Администрация ДОО имеет возможность общения на платформе Сферум с вышестоящими организациями.

Дошкольная образовательная организация имеет официальные паблики в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках. Практически ежедневно в паблики выкладывается различная информация о деятельности в ДОО: о проводимых конкурсах, развлекательных мероприятиях, о проведении различной образовательной деятельности с детьми, выкладывается материал по антитеррору и безопасности, новостной материал и пр. Паблики детского сада имеют постоянных подписчиков, их количество растет и на конец года составляет- 301 человек.

В образовательной организации соблюдается принцип открытости и доступности информации о деятельности ДОО. В коридорах и холлах детского сада имеются информационные стенды, содержащие различную информацию: «Почетная доска», «Информационный стенд», на котором размещены локальные акты, обеспечивающие функционирование ДОО и организацию образовательной деятельности с воспитанниками; стенды «Советы психолога», «Уголок потребителя», стенды с информацией по безопасности: «Пожарная служба – 01», «Все должны знать», «Здоровье дошколят». В течение года постоянно обновлялись выставки фотографий «Города России» и поделок «Оренбург в разное время года», «Природа Оренбуржья», оформлялись выставки детских рисунков.

Работа в 2024 году показала, что в детском саду недостаточно электронных учебных изданий для использования их в работе с детьми, информационного цифрового обеспечения среды в группах.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения дошкольной организации – «хорошо». Библиотечный фонд имеет в целом достаточное количество методических изданий, но его необходимо пополнять электронными учебными изданиями, которые можно использовать в работе с детьми при организации образовательной деятельности. Имеются собственные электронные и образовательные ресурсы, ведется официальный сайт ДОО, паблики. В образовательной организации соблюдается принцип открытости и доступности информации о деятельности ДОО. Необходимо оборудовать рабочее место для педагогов для работы с компьютером. Требуется пополнение информационного цифрового обеспечения среды в группах.

1.9. Оценка материально-технической базы

В дошкольной организации созданы условия, способствующие полноценному, комфортному пребыванию и обучению детей, с учетом требований ФГОС ДО к реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 1,8 кв.м.

В детском саду имеются помещения для организации образовательной деятельности, оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объектов спорта.

Групповые комнаты. В дошкольной образовательной организации функционирует 6 групп. Каждая групповая комната имеет отдельную спальню, туалетную комнату, приемную (раздевалку.) Имеются рабочая, учебная и игровая зоны. Игровая зона включает в себя различные игровые центры, оснащенные играми, игрушками, пособиями, которые находятся в свободном доступе для детей. Оснащение меняется в соответствии с планированием образовательной деятельности. При подборе материалов и их количества педагоги учитывают количество детей в группе и площадь групповых помещений. Группы оснащены детской мебелью, размеры столов, стульев подобраны по росту детей и установлены по количеству воспитанников. Мебель в группах соответствует нормам СанПиН, столы и стулья промаркированы.

Музыкально-спортивный зал. Музыкально-спортивный зал предназначен для проведения занятий по музыкальной деятельности и занятий физической культурой с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей и утренней зарядки, в том числе детей-инвалидов. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, материал для музыкально-ритмических движений, для проведения занятий по музыкальной деятельности. Техническое оборудование музыкально-спортивного зала соответствует современным требованиям. Созданная развивающая предметно - пространственная среда не только позволяет успешно реализовать задачи образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей др.

Кабинет педагога-психолога. Предназначен для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с детьми-инвалидами, подгрупповой и индивидуальной работы; психопрофилактической и консультативной работы с педагогами и родителями, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников. Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, консультативная зона, зона

развивающих занятий; зона релаксации. В кабинете имеется компьютер, принтер, песочный стол с подсветкой.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, игровой материал соответствует возрастным особенностям детей, содержанию ОПДО:

- игрушки: для развития сюжета - транспортные средства, куклы, фигурки, изображающие людей и животных, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки - народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаика, настольно-печатные игры; игрушки-забавы;
- игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.;
- спортивный инвентарь: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцобросы и т.д.;
- оздоровительное оборудование (массажные дорожки, балансир и др.);
- музыкальные игрушки: металлофоны, треугольники, барабаны, колокольчики и др.;
- театрализованные игрушки: куклы (би-ба-бо, настольные, пальчиковые и др.), атрибуты, элементы декораций, маски и др.;
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, мягкий модуль и др.;
- средства наглядности: календарь природы, плакаты, карты настенные, дидактические картины (серии), предметные картинки и пр.
- натуральные объекты: предметы растительного мира, реальные предметы (объекты);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности и пр.;
- изобразительная наглядность: муляжи овощей, фруктов, макеты;
- художественные средства: предметы декоративно - прикладного искусства, детская художественная литература и др.;
- дидактический материал (раздаточный материал).
- технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор, магнитофоны, музыкальные колонки, два ноутбука, музыкальный центр, телевизоры;
- дидактические средства обучения: звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста .

Для развития самостоятельности у детей развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит из различных центров, которые воспитанники выбирают по собственному желанию. Это дает педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей, а дошкольникам в течение дня чередовать по интересам различные виды деятельности.

Мебелью, посудой и инвентарем дошкольная организация обеспечена.

*Анализ оснащённости помещений мебелью,
дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками*

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	6	100%	96%	100%	100%
Музыкально-спортивный зал	1	100%	95%	100%	100%
Кабинет педагога-психолога	1	96%	95%	100%	100%

В 2024 году проведен ремонт прачечной с заменой окон на пластиковые.

Выполняются требования по охране труда работников ДОО. Специалист по охране труда осуществляет контроль за соблюдением в ДОО законодательства, инструкций, правил и норм по охране труда, технике безопасности, проводит инструктажи по технике безопасности под роспись в журнале. Сотрудники детского сада обеспечиваются средствами индивидуальной защиты, своевременно проходят периодические медицинские осмотры, прививки и обследования.

В целях пожарной безопасности в дошкольной организации установлена АПС, которую обслуживает ООО «ТехМонтажСервис». Во всех помещениях МДОАУ № 121 размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления. В 2024 году установлена система оповещения при пожаре и громкоговоритель.

В целях соблюдения обязательных требований Технического регламента по пожарной безопасности при эксплуатации занимаемых зданий, помещений, обеспечения безопасности имущества, жизни и здоровья сотрудников МДОАУ № 121 подключено к объектовой станции «Стрелец-Мониторинг», техническое обслуживание которого осуществляет ООО «Служба пожарного мониторинга – 56».

Постоянно поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения в количестве 8 огнетушителей, в течение 2024 года проводился их периодический осмотр и перезарядка. Два раза в год осуществлялась поверка пожарного гидранта, который расположен на территории детского сада на расстоянии 17 метров от здания.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В помещениях повышенной пожароопасности установлены противопожарные сертифицированные двери. На лестничных пролетах 1 и 2 этажа вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре».

Охрана общественного порядка МДОАУ № 121 в текущем году осуществлялась путем экстренного вызова группы задержания по сигналу «Тревога», вызываемой кнопкой тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». Имеется ручной металлоискатель, на посту охраны установлена система оповещения.

В целях предотвращения антитеррористической безопасности в ДОО имеется внешнее видеонаблюдение (8 камер), электронный замок на калитке, организован пропускной режим, который осуществляет вахтер, дежурный администратор.

С сотрудниками в течение года регулярно проводились инструктажи по всем видам безопасности: пожарная, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, ведутся журналы инструктажей. Один раз в месяц проводились тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников, по результатам заполнены акты.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Имеется полоса зеленых насаждений, состоящая из различных видов деревьев и кустарников. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

На территории детского сада размещено 6 прогулочных площадок, которые оборудованы верандами с тентовыми навесами, закрытыми с трех сторон. Покрытие групповых площадок травяное, с утрамбованным грунтом и не оказывает вредного воздействия на дошкольников. Имеются песочницы для игр детей. Имеется площадка по ПДД; спортивная площадка. Территория детского сада озеленена насаждениями на 65%, различными видами деревьев и кустарников. На территории ДОО в летнее время разбивались клумбы, цветники, огород, функционировала экологическая тропа и «Тропа здоровья».

Дошкольное учреждение находится в зоне, где нет промышленных предприятий, загрязняющих атмосферу, превышающих уровень шума

В 2024 году вывоз мусора осуществлялся 1 раз в день ООО «Природа».

Медицинское обслуживание в организации осуществляется внештатным медицинским сотрудником (фельдшером), профилем работы которого является оказание первичной, в том числе, доврачебной и специализированной медико – санитарной помощи согласно договора с ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» города Оренбурга.

В ДОО оборудованы медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, их состояние – удовлетворительное. Оснащение медицинского кабинета соответствует приказу № 882н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним».

Санитарно-гигиенический режим соблюдается. Помещения дошкольной организации содержатся в чистоте. Проветривание, кварцевание и уборка всех помещений осуществляется согласно режиму дня и графиков. В помещениях ДОО ведется мониторинг температурного режима.

Соблюдаются требования по охране здоровья обучающихся. Организуются и создаются условия для профилактики заболеваний и оздоровления детей, для занятия физической культурой. В каждой возрастной группе, в медкабинете имеются лампы для кварцевания, имеется 4 рециркулятора (один из них приобретен в 2024 году для музыкально-спортивного зала). Ежедневно в каждой группе осуществляется утренний фильтр с измерением температуры бесконтактным градусником. В детском саду достаточное количество СИЗов для педагогов и родителей. Соблюдается максимальная учебная нагрузка. С дошкольниками проводится работа по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни. При необходимости ребенку оказывается первичная медико-санитарная помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Обеспечивается безопасность обучающихся во время пребывания в дошкольной организации, профилактика несчастных случаев с детьми во время их пребывания в ДОО. Медицинским работником ведется журнал прививок детей, прохождения диспансеризации, журнал регистрации справок.

В течение 2024 года, согласно договора, питание дошкольников осуществляло ООО «Комбинат питания №1». В детском саду организовано сбалансированное 5-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, включающее разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию (меню циклично). Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Все предписания контролирующих органов исполнялись в срок.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – хорошая. В перспективе необходимо продолжить работу по обеспечению максимального соответствия развивающей предметно-пространственной среды в группах содержанию образовательной программы дошкольного образования. Требуется установить систему видеонаблюдения с целью контроля внутренних помещений. Оборудовать площадку, расположенную в непосредственной близости от въезда, с водонепроницаемым твердым покрытием для сбора отходов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», организуется внутренняя система оценки качества образования. Целью проведения ВСОКО является:

- получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Внутренняя система ВСОКО в детском саду включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

В 2024 году с целью эффективности организации образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль: «Анализ системы работы по приобщению детей к красоте родной природы, произведениям искусства», «Анализ эффективности работы по формированию у детей основ гражданской ответственности и патриотизма». По итогам каждой проверки заполнены карты, написаны аналитические справки, даны рекомендации.

В течение года осуществлялся контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: осуществлялось посещение занятий и режимных моментов в группах, оценивались условия для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, сенсорного развития детей 3-го года жизни, продуктивной деятельности детей, экологического воспитания, физическому развитию. Проводился контроль за организацией прогулки, наличием и содержанием выносного материала, состоянием прогулочных площадок. Постоянно отслеживалось санитарное состояние групповых комнат и всех помещений детского сада. Проводился ежедневный контроль организации приема пищи детей.

В детском саду проводились смотры-конкурсы среди возрастных групп по различным направлениям, целью которых было: повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, выявления педагогических находок, обогащения развивающей среды. В результате развивающая предметно-пространственная среда пополнилась различным материалом, пособиями, разработками. По итогам конкурсов педагогам даны рекомендации, написаны приказы.

Проводилась оценка участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня. Было выявлено, что педагоги участвуют в конкурсах недостаточно активно и эти конкурсы не достаточно значимые. Опыт работы за текущий период не обобщался.

Постоянно отслеживалась заболеваемость детей. Проводилась педагогическая диагностика (в начале и в конце учебного года). По итогам диагностики заполнены таблицы, написана аналитическая справка, в которой отражены как сильные, так и слабые стороны работы образовательной деятельности с детьми.

В течение года проводилась оценка материально-технических условий, условий безопасности, созданных в детском саду для организации образовательной деятельности. Была дана положительная оценка этих условий, заполнены карты проверок.

Данные, которые были получены в ходе проведения оценочных процедур, используются для принятия и выработки решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении,

Вывод: В образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а так же функционирования Учреждения в целом, которую можно оценить оценкой - «хорошо». Большая часть родителей оценивают работу дошкольной организации положительно - это свидетельствует о том, что качество оказываемых образовательных услуг соответствует требованиям заказчика.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	190 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	5 человек /41,5%

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /41,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /58,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /58,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 91,7%
1.8.1	Высшая	1 человек/8,3%
1.8.2	Первая	10 человек / 83,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	15 человек / 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/ 93,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Педагогов 12/ детей 190 (1/16)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения за 2024 год показали, что в дошкольной организации созданы условия для самореализации обучающихся как во время образовательной, так и в самостоятельной деятельности.

1.1.Образовательную программу дошкольного образования ДОО № 121 в 2024 году осваивали 190 детей, этот показатель выше на 3 ребенка по сравнению с предыдущим годом и на 4 чел. в сравнении с 2022 г., в том числе 36 воспитанников в возрасте до 3-х лет (это на 9 детей больше, чем в 2023 году). За последние три года прослеживается следующая динамика

количества воспитанников (2024г. - 190 детей, 2023 г. – 187 детей, 2022г. - 186 детей).

Освоение Программы осуществлялось в режиме полного дня 12-часового пребывания, что позволяет эффективно использовать различные формы образовательной деятельности и создавать условия для индивидуальной работы с детьми.

На базе дошкольной образовательной организации отсутствовали группы кратковременного пребывания (3-5 часов), семейные дошкольные группы, группы в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, а также группы в режиме продленного дня (12- 14 часов) и круглосуточного пребывания.

1.2.Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет в 2024 году составляла-36 детей, что выше предыдущего на 9 детей.

1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет в 2024 году составляла – 154 ребенка, этот показатель ниже предыдущего года на 6 человек.

1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в 2024 году составляет - 190 человек/ 100%, в 2023 году этот показатель был - 187 человек/ 100%. В режиме полного дня (8-12 часов) этот показатель в 2024 году составлял -190 человек/ 100%, в 2023 году - 187 человек/ 100%. Показатели: в режиме продленного дня (12-14 часов), в режиме круглосуточного пребывания – в 2024году и 2023 году отсутствовали.

1.5. Показатель: численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги в 2024г. отсутствует.

1.6. Результат анализа показателя пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного ребенка в 2024 году составил 8,9 дня. Этот показатель на 0,9 дня ниже предыдущего года и выше 2022 года на 2,5 дня. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, проводить с воспитанниками работу физкультурно-оздоровительной направленности, а также повышать профессиональный уровень педагогов и родителей по охране и укреплению здоровья детей, профилактике их заболеваний.

1.7.Результат анализа кадрового обеспечения показал, что педагогическими кадрами Учреждение укомплектовано на 97%. В детском саду работают 10 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование в 2024 году составляет 5 человек (41,5%). Этот показатель выше предыдущего года на 1 человека (8,3%) (1 педагог закончил обучение в ОГПУ). По сравнению с численностью педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (58,5% - 7 педагогов), этот достаточно остается низким.

1.8.Результат анализа процедуры аттестации показал, что 11 педагогов (91,7%) имеют квалификационную категорию, из них: 1 педагог (8,3%) имеет

высшую квалификационную категорию (этот показатель по сравнению с 2023 годом остался неизменным) и 10 педагогов (83,4%) имеют первую квалификационную категорию (этот показатель по сравнению 2023 году увеличился на 1 чел. (8,3%). Педагог, который не имеет аттестацию на квалификационную категорию, в 2024 году аттестован на соответствие занимаемой должности. Необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестацию на высшую квалификационную категорию).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.9. Результат анализа показателя численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет следующий: в 2024 году по сравнению с 2023 годом количество педагогов, имеющих стаж работы «до 5 лет» остался неизменным и составляет – 2 человека (16,7%). Показатель «свыше 30 лет» в 2024 году по сравнению с 2023 годом остался неизменным и составляет - 2 человека (16,7%).

1.10. Результат анализа возрастного ценза педагогических работников показал, что показатель педагогов в возрасте «до 30 лет» в 2024 году по сравнению с 2023 году снизился на 1 педагога (8,3%) в связи с увольнением 1 педагога.

1.11. Показатель «старше 55 лет» за текущий период по сравнению с 2023 и 2022 годами не изменился и составляет 1 человек (8,3%).

1.12. Результат анализа повышения квалификации за последние 5 лет, показывает, что все педагоги и администрация дошкольного учреждения один раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Этот показатель составляет 100% и он стабилен.

1.13. Результат анализа повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников показал, что все педагоги, заведующий и один заместитель заведующего, прошли курсовую подготовку в этом направлении, что составляет - 93,8% (заместителей заведующего по административно-хозяйственной работе не имеет такой курсовой подготовки). По сравнению с прошлым годом этот показатель не изменился.

1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет - педагогов 12/ детей 190 (1/16). Соотношение детей на 1 педагога по сравнению с 2023 годом осталось неизменным.

1.15. Результат анализа педагогических кадров показывает, что с детьми работает квалифицированный педагогический коллектив: 10 воспитателей, 1-музыкальный руководитель, 1-педагог-психолог.

Инструктор по физической культуре, учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог - отсутствуют.

В детском саду отмечается низкая текучесть педагогических кадров, стабильность кадрового состава.

2. Проводя анализ инфраструктуры за 2024 год можно сделать вывод:

2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, в 2024 году составляет 1,8 кв.м. в связи с увеличением количества детей - данный показатель свидетельствует о переуплотненности организации (нарушение требований СанПиН 1.2.3685-21, где на одного ребенка 2-3 лет норма составляет 2,5 кв.м., на 1 ребенка дошкольного возраста от 3 до 7 лет должно выделяться не менее 2,0 кв.м.). Показатель прошлого года составляет 2,0 кв.м.

2.2. В ДОО имеется помещение для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

2.3. Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом.

2.4. Музыкальный зал имеется, он совмещен с физкультурным залом. Таким образом, в образовательной организации есть помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено так, чтобы занятия физической культурой и музыкальной деятельностью не накладывались друг на друга и проводились согласно режима дня.

2.5. В организации имеется 6 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Исходя из результатов проведенного самообследования, можно сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении созданы хорошие условия для качественного проведения воспитательно – образовательной деятельности с воспитанниками. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2024 год, в целом реализованы. Наряду с успехами обозначены и проблемы деятельности дошкольного образовательного учреждения, которые будут решаться в 2025 году.

Заведующий МДОАУ №



С.С.Султангалиева