

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
"Детский сад № 121"

## Проект «В мире профессий»



Подготовила:  
воспитатель  
Устюгова О.В.

г.Оренбург

**Проект «В мире профессий»**  
для детей старшего дошкольного возраста

**Тип проекта: информационно-познавательный--творческий.**

**По содержанию: обучающий.**

**По характеру контактов: внутригрупповой.**

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники группы и их родители.

**Продолжительность проекта:** 2 недели - краткосрочный.

**Актуальность проблемы:**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Цель проекта:** расширение представления дошкольников о профессиях взрослых; воспитывать чувство уважения к труду взрослых, формировать у детей среднего дошкольного возраста первичные трудовые навыки.

**Задачи:**

1. Вызвать интерес к профессиональной деятельности взрослых;
2. Сформировать представления детей о профессиях (название, предметы – помощники, содержание трудовой деятельности);
3. Расширить и обогатить активный и пассивный словарь детей.
4. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

**Значимость проекта для всех участников:**

**Дети:** получают и закрепят знания о своих близких людях, их месте работы и профессиях.

**Педагоги:** «войдут в тему вместе с детьми», привлекут их к продуктивной деятельности и участию в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

**Родители:** получают возможность сотрудничества со своими детьми, участия в подготовке материала к проекту.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатель:** рассказывает о профессиях взрослых, организует образовательные ситуации, совместную деятельность, консультирование родителей.

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

Родители: готовят материал для обучения детей, закрепляют знания, полученные детьми, участвуют в продуктивной деятельности.

**Обеспеченность проектной деятельности:** подготовка иллюстраций, картинок с изображением различных профессий, цикл бесед « Все профессии важны», подготовка художественных произведений, стихов, рассказов, сказок о различных профессиях. Выбор музыкального сопровождения, подбор дидактических игр, изготовление атрибутов для сюжетных игр, подбор материала для продуктивной и практической деятельности, создание альбома «Профессии».

**Ожидаемые результаты:**

1. Знакомство с различными видами профессии, в том числе и с профессиями родителей.
2. Сформированность осознанного правильного отношения к труду взрослого, ценность и уважение своего труда и труда других людей.
3. Сформированность потребности к трудовым действиям.
4. Развитие совместной деятельности взрослого и ребенка для укрепления интереса к трудовому воспитанию ребенка.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап -Подготовительный :**

**2 этап-Основной:**

**3 этап-Заключительный .**

Работа над проектом включает деятельность педагогов, детей и родителей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта.

Этапы реализации	Формы работы	дата
Подготовительный этап	<p>Подбор художественных произведений, наглядного материала, мультфильмов, музыки, средств ИКТ по теме проекта.</p> <p>Постановка цели и задач проекта;</p> <p>Разработка календарно-тематического плана работы с детьми и плана работы с родителями.</p> <p>Разработка конспектов мероприятий.</p> <p>Изготовление необходимых атрибутов и оборудования для исследования.</p>	февраль
Основной этап	<p>Рассматривание альбома «Профессии людей», сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих различные виды работы.</p> <p>Рассматривание репродукции картин А. С. Венецианова «На пашне», И. Шишкин «Рожь».</p> <p>Чтение художественной литературы по ознакомлению с профессиями: С. Я. Маршака «А что у вас? », «Пожар», «Почта»; Б. Житков «На льдине»; С. Михалков «Дядя Степа»; А. Кардашов «Наш доктор» (отрывки); В. Берестов «Лисица - медсестрица»; Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; И. Драч «Врач»; Э. Мошковская «Уши»; В. Берестов «Больная кукла»; П. Образцов «Лечу куклу»; А.Барто « Мы с Тамарой», «Очки», О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар»; С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник» П.Синявский «Кастелянша»,</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Профессии».</p> <p>Заучивание стихотворения Т.Левина «Все</p>	февраль

	<p>профессии важны»</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм: «Больница», «Почта», «Парикмахерская», «Кухня», «Стройка», «Магазин», «Кафе», «Пожарные», «Библиотека»</p> <p>Беседа «Зачем нужна профессия?»</p> <p>Беседа «Кем я хочу стать когда вырасту?»</p> <p>Беседа: «Для чего людям нужны больницы?»</p> <p>Словесная игра «Что хочет делать Маша?»; «Я начну, а ты продолжи», «Угадай, что я делаю», «Угадай профессии по описанию».</p> <p>Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы? » «Кому это нужно?», «Собери набор парикмахера, врача», «Отгадай. кто это?», «Исправь ошибки».</p> <p>Настольная игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Подвижные игры:» Цветные автомобили»; «Самолеты»; «Пожарные на учении».</p> <p>Занятие «Опасные предметы для работы»</p> <p>Занятие «Все работы хороши»</p> <p>Лепка «Хоровод»</p> <p>Коллективная аппликация «Самолёты летят»</p> <p>Викторина «Знаем все профессии»</p> <p>Создание альбома «Профессия моих родителей»</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<p>Работа с родителями:-помощь родителей в подготовке , организации проектной деятельности.</p> <p>Консультация «Не принуждать, а приучать»;</p> <p>«Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями».</p> <p>Создание альбома рисунков «Профессия моих родителей»</p>	<p>февраль</p>

**Предполагаемый результат:** Реализация проекта расширит знания детей о разнообразии профессий взрослых, в том числе их родителей. Покажет детям значимость и важность труда и его результатов.

**Заключение:** Поставленные задачи решены. Дети были активными участниками проекта. Планируемый результат в целом достигнут.

### **Список литературы.**

1 Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 368.

2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебнометодическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев". 2004. – С. 52.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — Рн/Д, 1996. - С.506.

4. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / Л.В. Куцакова. - Мозаика-Синтез, 2017г. - С. 128.

5. Пасечников, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие/ Т.В. Пасечников. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – С. 45.

6. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/13/proekt\\_po\\_prof\\_oriet.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/13/proekt_po_prof_oriet.doc) - Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий».

## Приложение 1. Стихотворения о профессиях.

Все профессии важны...  
Все профессии важны  
И, конечно, нам нужны  
Врач, психолог и учитель,  
Программист и попечитель,  
Тракторист, геодезист  
И юрист, экономист  
Продолжать сейчас не буду,  
Но скажу вам точно я:  
Разные профессии  
Каждому — своя.  
Если любишь русский —  
Станешь журналистом,  
Если географию —  
Быть геодезистом,  
Если любишь всякие  
Точные науки —  
Изобретать будешь  
Разные ты штуки  
К знаниям любовь  
Заложите с детства,  
Потому что с ними  
Всегда будут средства!

*Левина Т.*

### **Борис Заходер «Слесарь»**

Мне нужны такие вещи:  
Молоток,  
Тиски  
И клещи,  
Ключ,  
Напильник  
И ножовка,  
А всего нужней —  
Сноровка!

### **Борис Заходер «Повара»**

Как легко приготовить обед!  
Ничего в этом трудного нет,  
Это проще простого:  
Это раз — и готово!  
(Если мама готовит обед.)  
Но бывает, что некогда маме,  
И обед себе варим мы сами,

И тогда  
(Не пойму, в чём секрет!) —  
Очень  
Трудно  
Готовить  
Обед!

### **Борис Заходер «Портниха»**

Целый день сегодня  
Шью.  
Я одела  
Всю семью.  
Погоди немного, кошка, —  
Будет и тебе одёжка!

### **Борис Заходер «Монтёр»**

Посмотрите,  
Как хитёр  
Этот маленький монтёр:  
Он пока  
Проводит свет  
Только там,  
Где тока нет!

### **Чтение стихотворения «Трудится**

**Земля»** Сколько нужного на свете Люди  
делают вокруг:

Те плетут морские сети,  
Те с рассветом косят луг,  
Варят сталь, штурмуют космос,  
За станком в цеху стоят,  
Миллионы умных взрослых  
Учат грамоте ребят,  
Ежедневно дел в достатке  
Для тебя и для меня. Будет все всегда в порядке,  
Если трудится Земля.

Кто плывет на корабле  
К неизведанной земле?  
Весельчак он и добряк.  
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне  
Он летает в вышине.  
Водит в небе самолет.  
Кто же он, скажи? (Пилот)



На посту своем стоит,  
За порядком он следит.  
Строгий смелый офицер.  
Кто он? (Милиционер)

Гвозди, топоры, пила,  
Стружек целая гора.  
Это трудится работник —  
Делает нам стулья... (плотник)



Мастер он весьма хороший,  
Сделал шкаф нам для прихожей.  
Он не плотник, не маляр.  
Мебель делает... (столяр)

**Столяр**



Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... (пожарный)

**Пожарный**



**Шофёр**



Правила движения  
Знает без сомнения.  
Вмиг заводит он мотор,  
На машине мчит... (шофер)

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (строитель)

Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? (Портниха)

Портниха



Врач



Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель

Проведет урок... (учитель)

Учитель



Продавец



На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... (продавец)

У поэта брат - Степашка,  
Он весь год учил буквашку  
Прыгать из стакана в ковшик.  
Подрастает ... (дрессировщик)



Дрессировщик с другом Димой  
Целый день искали мину.  
Дима банку под забором,  
Закопал, чтоб стать ... (сапером)

У сапера старший брат,  
Он всегда помочь всем рад.  
Кошек с дерева сниматель -  
Пёва будущий ... (спасатель)



Капитана Ксюша с Жанной  
Заразили кашей манной.  
Я потом лечили щами,  
Стать хотят они ... (врачами)

У врачей есть три подружки  
Наряжаются в подушки.  
Гая, Машенька и Вера  
По призванию ... (модельеры)



Модельеры любят Гошу,  
Потому что он хороший.  
Сочинил он им сонет,  
Значит, вырастет ... (поэт)



## Приложение 2.

### КОНСПЕКТ : «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ»

**Цель:** уточнить и расширить представление детей о профессиях людей в старину и в наше время  
**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять знания детей о профессиях, их важности

**Развивающие:** развивать познавательный интерес детей к профессиям своих

родителей **Воспитательные:** воспитывать уважение к людям любых профессий

#### I. Организационный момент.

«На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, – кто ты будешь такой?»

Вам знакома эта детская считалочка? В старину профессий было мало, и все они вполне могли поместиться на одном крыльце, вместе с царём. Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся.

Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Хотите познакомиться с некоторыми профессиями? Тогда отправляемся в путь.

#### II. Основная часть

Представьте себе, что мы вышли утром из дома (дети идут по группе, подходят к окну и смотрят на стоящий напротив дом.)

– А кто построил ваш дом? Придумал и начертил его на бумаге **архитектор**.

А строили дом, подводили воду и газ другие люди.

– Как называется их профессия? Они **строители**. Это и **каменщики** (что они делают?) и **машинисты** подъёмных кранов, и **плотники** (люди, которые работают по дереву).

Итак, мы с вами на улице. Посмотрите вокруг...

– Кто во дворе наводит порядок? (**Дворник**)

А теперь давайте сядем в автобус и поедem в детский сад.

– Кто нас везёт? (**Водитель**), а мы – пассажиры.

– Кто встречает вас в д/с? (**Воспитатель**)

Мама, попрощавшись с вами, торопятся на свою работу.

– А кем работают ваши мамы и папы? (выслушиваем ответы детей)

В д/с ещё много взрослых, которые работают для того, чтобы вы могли вовремя позавтракать, пообедать, чтобы вы были здоровы.

– Кто это? (**Повар, медсестра**).

Вечером мама забирает вас из сада, и вы заходите с ней в магазин.

– А кто там работает? (**Продавцы**), а мы с вами покупатели. Вот мы купили продукты. Идём домой и видим вывеску (изображение расчёски и ножниц)

– Как вы думаете, что это? (**Парикмахерская**)

– Кто там работает? (**Парикмахер**)

Вдруг по улице промчалась под вой сирены большая красная машина.

– что это за машина?

- Чем занимаются люди, которые едут в ней? (**Пожарные** тушат пожары)
- Ребята, а вы знаете, что надо делать, если случится пожар? (Надо позвонить 01 и назвать свой адрес)

Но вот вы пришли с мамой домой. Пришли домой с работы **воспитатель и продавец, врач и пожарный, шофёр и повар**. Кто-то взял в руки книгу, которую написал писатель, кто-то позвонил по телефону другу. А кто-то включил телевизор.

- Кто снимается в фильмах? (актёры )
- Вот видите, ребята, как много разных профессий на свете.

**Физминутка** «Стали дети ровно в круг» Стали дети ровно в круг, А затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, Над головкою – хлопок.

А теперь все дружно  
Перепрыгнем лужу!  
А сейчас идут по  
кругу, Улыбаются  
друг другу.

Представьте себе, что вдруг исчезли все воспитатели.

–Чтобы тогда произошло?

– Или вдруг не стало бы пожарных, строителей?

Выходит, что все профессии нужны, все профессии важны. Главное – выполнять любую работу нужно хорошо.

– Кем вы хотите стать, когда вырастите?

– А были ли такие профессии в старину?

– Как вы думаете, чем занимался лекарь? (Лекарь от слова лечить) – А как теперь называют людей этой профессии?

А вот профессия повар не изменила своего названия с давних времён. Тогда кухня называлась поварней. А тот, кто в ней работал, – повар.

Особую честь на Руси воздавали плотникам.

– Как вы думаете, почему?

Как в Москве деревянной  
Деревянные избы,  
Деревянные стены,  
Деревянные крыши,  
А в избе деревянной  
Деревянные лавки  
Да столы деревянные.

Многое изменилось за эти годы. Но всегда труд человека был в почёте. Не зря говорят: «Труд кормит, а лень портит».

«Труд кормит и одевает».

«Чтобы научиться трудолюбию, нужны 3 года, а чтобы научиться лени – только три дня»

### **III. Итог.**

Профессий очень много, и все они очень важные и нужные. Но когда вы будете выбирать себе профессию, важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела.

### Приложение 3.

#### Аппликация «Летающие самолёты» (коллективная композиция)

**Задачи:** знакомить детей с военной техникой – самолёт. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание, отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали). Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Воспитывать аккуратность, интерес к военной технике.

**Предварительная работа:** рассматривание изображений самолётов; конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструкторов; подвижная игра «Самолёты»; сюжетно-ролевая игра «Самолёт»; игры с бумажными самолётиками; игра в полёт на самолёте.

**Оборудование:** игрушечный самолёт, бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, кружки для иллюминаторов, ножницы, клей, клеёнки, салфетки, большой лист бумаги голубого цвета, образцы самолётов в двух вариантах.

#### *Ход занятия.*

Дети располагаются на ковре вместе с воспитателем. Воспитатель загадывает загадку: Быстро в небе проплывает, Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что же это? (Самолёт).

В группу «залетает» игрушечный самолёт. Воспитатель рассказывает о самолёте.

- Самолёт – самый быстрый вид транспорта. Все самолёты прилетают и улетают из аэродрома. Кто же летал на самолётах? (ответы детей). Какие части есть у самолёта?

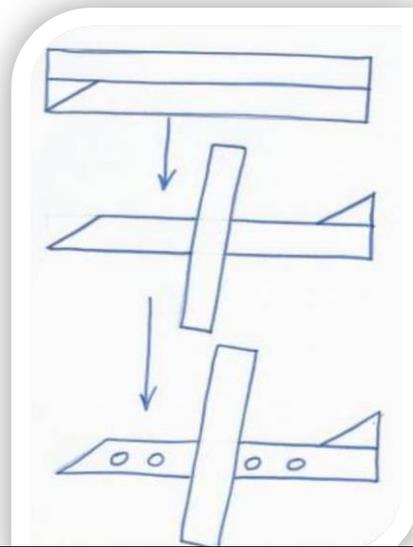
Какой они формы?

Самолёт – это боевая машина. Кто управляет самолётом? (Лётчики.) Воспитатель читает стихотворение о самолёте. «Самолёты в небе, звёздами горят, Лётчики отважные в них сидят.

Лётчикам не страшен самый грозный враг,

Лётчики – герои всех их победят.»

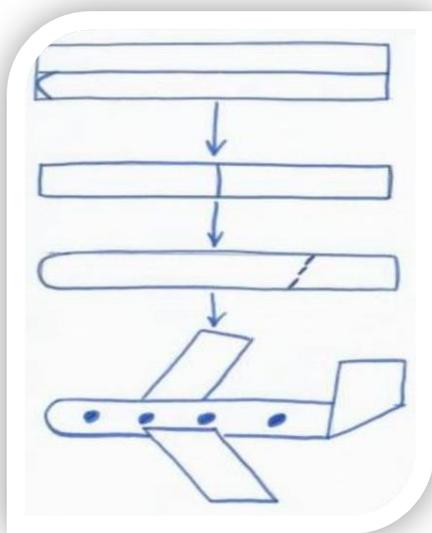
Скоро будет один из самых главных праздников нашей страны – День защитников Отечества. Кто



из вас знает, кто такие защитники Отечества? Это защитники мира, свободы и счастья. Это солдаты, командиры нашей армии, готовые в любую минуту защитить нас.

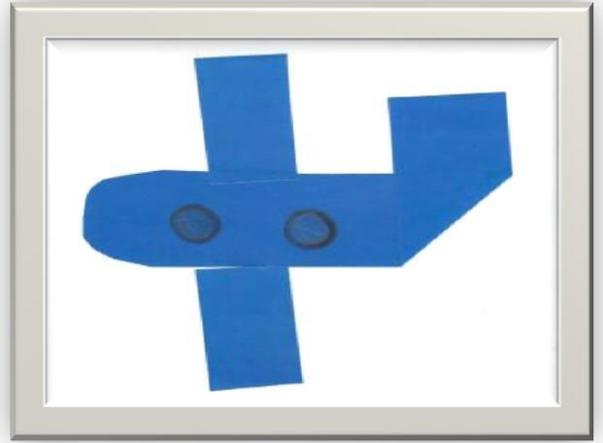
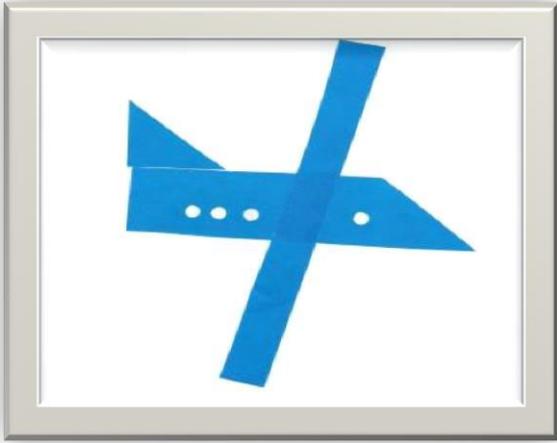
Вы, ребята, тоже будущие защитники нашей страны – России! Но в армию берут только самых сильных, смелых и достойных. Ваши папы, дедушки тоже служили в армии, в разных военных войсках. И они с достоинством встречают свой мужской праздник – День защитников Отечества. Мы с вами приготовим подарок нашим папам, дедушкам, которые вы сделаете своими руками – «летающие самолёты». Воспитатель ставит на мольберт образец «летающий самолёт». Показывает детям варианты бумажных самолётиков и поясняет некоторые способы и приёмы работы.

1. Этот самолёт сделан так – у прямоугольника срезан уголок, чтобы получился заострённый нос, срезанный уголок использован для хвоста; а крылья – одна длинная полоска, приклеенная поперёк корпуса. Иллюминаторы – круглые окошки – приклеиваем на корпус самолёта.



2. Этот самолёт сделан так: на длинном прямоугольнике одна сторона отогнута уголком, чтобы получился хвост, нос – загнутый уголок; крылья – треугольники или полоски разрезать по диагонали и приклеить на самолёт под углом или прямо; иллюминаторы – круглые окошки, приклеиваем на корпус самолёта.

Дети рассматривают образцы воспитателя «летающие самолёты». Задумывают свой самолёт, выбирают материалы и начинают работу. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь в определении замысла и технического способа. По мере того, как дети будут заканчивать вырезать части самолёта, предлагаю им подходить к столу, на котором лежит лист голубой бумаги для коллективной композиции. Помогать детям располагать и наклеивать самолёты звеньями. Рассмотреть с детьми готовую коллективную композицию, порадоваться её красоте.



## Приложение 4.

### КОНСПЕКТ «ПРОФЕССИИ»

**Цели:** - познакомить с названиями профессий; - показать важность каждой профессии; - развивать связную речь.

**Материалы и оборудование:** загадки; картинки с профессиями; картинки для игры «Кому что нужно для работы? », «Что лишнее? ».

Содержание организованной деятельности детей.

#### 1. Организационный момент:

*Воспитатель:* Отгадайте загадки: Мастер он весьма хороший, Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.  
Мебель делает. (Столяр) .

Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит. (Пожарный) .

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит.

(Строитель). На посту своем стоит,  
За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.  
Кто он? (Милиционер).

Правила движения  
Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,  
На машине мчит. (Шофер)

*Воспитатель:* Молодцы! Скажите, о чем говорилось в загадках (О профессиях.) 2. Кому нужны эти предметы?



### 3. Назови слова-действия.

Воспитатель называет профессию, а дети называют слова-действия.

Повар (жарит, солит, печет, пробует, режет, перчит, готовит) .

Врач (измеряет температуру, слушает, лечит, ставит укол, выписывает рецепт, смотрит горло) .

Парикмахер (моет волосы, стрижет, делает укладку, красит волосы, причесывает, заплетает).

Продавец (взвешивает, считает, продает, отрезает, упаковывает, заворачивает) .

#### 4. Что лишнее?



#### 5. Кто это?

- Кто должен знать устройство машины, как управлять ею, быть внимательным на дороге, знать правила дорожного движения, иметь хорошее зрение?
- Кто должен вкусно готовить, красиво оформлять любое блюдо?
- Кто должен уважать больных, много знать, быть приветливым и внимательным?

#### 6. Где ошибка?

1. Повар продает игрушки, а продавец готовит еду.
2. Пожарный воспитывает детей, а воспитатель тушит пожар.
3. Учитель шьет одежду, а портной учит детей.
4. Сапожник лечит детей, а врач шьет обувь.
5. Строитель следит за порядком, а полицейский строит дома.

#### 7. Рефлексия.

- Чем мы сегодня занимались? -
- Что вам понравилось больше всего?

## **Приложение 5.**

### **Дидактическая игра «Продолжи предложение»**

В магазине мы можем купить у продавца молоко, куклу, кровать, ...

Чтобы вкусно накормить людей повар печет, солит, ... (варит, жарит, моет, чистит, ...)

Чтобы вылечить больного доктор делает компресс, дает .. (лекарства, ставит укол, мажет мазью, смотрит горло, ...)

Маляр может покрасить забор в синий цвет, или желтый, или ...

Шофер может управлять автобусом, такси, самосвалом, ...

Парикмахер может волосы уложить, покрасить, завить, подстричь, ...

строители умеют строить разные дома дом из одного этажа — одноэтажный, дом из двух этажей — двухэтажный, ...

### **Дидактическая игра «Подскажи словечко»**

Профессий всех не  
сосчитать! А вы какие  
можете назвать?

Самолётом правит (лётчик)

В школе учит нас (учитель)

Строит здания (строитель)

Стены выкрасил (маляр)

Песни нам поёт (певец)

Торговлей занят (продавец)

От болезней лечит (врач)

Потушит в миг пожар (пожарный)

Рыбу ловит нам (рыбак)

Служит на море (моряк)

В машине груз везёт

(шофёр) В жаркой

кузнице (кузнец) Все, кто

знает - молодец!

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**Игра «Кто, где работает?»** Спросите у ребенка: кто работает в магазине. .. , в детском саду. .. , в больнице. .. , в парикмахерской. .. Например: в детском саду работают

воспитатели, помощники воспитателей, повара, медсестра, заведующая. Загадайте загадки: «У меня немало дел, если кто-то заболел. Всех я вылечу друзья! Отгадайте, кто же я?», «Каждый день сажусь в кабину, завожу мотор машины, еду в дальние края. Отгадайте, кто же я?», «Ножницы, шампунь, расческа, всем я сделаю прически. Стригу и взрослых, и детей. Отгадай меня скорей!».

**Игра «Кому это нужно?»** Покажите ребенку различные предметы (пылесос, шприц, кастрюля, ведро). Предложите назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы разливать суп и компот. Или: нож, доска, кастрюля - нужны повару, чтобы приготовить еду.

**Игра «Кто что делает?»** Спросите у ребенка: что делает повар. .., врач. .., помощник воспитателя. .., водитель. .., парикмахер и др. Предложите ребенку показать задуманное действие человека какой-либо профессии, а Вы, в свою очередь, попробуйте отгадать. Можно посоревноваться: кто больше назовет действий (повар - режет, жарит, печет, варит, готовит и др.)

**Игра «Исправь ошибки»** Предложите ребенку послушать, заметить и исправить ошибки.

Например: врач готовит вкусный обед, воспитатель лечит людей, повар делает уколы. Что не так? Ребенок исправляет и говорит правильный ответ.

**Игра «Четвертый лишний»** Покажите ребенку 4 картинки или схематично нарисуйте (кастрюля, шприц, градусник, фонендоскоп). Спросите: какой предмет будет лишний? Почему? Ребенок высказывает свое предположение, выстраивая логическую цепочку: кастрюля - лишняя, потому что она нужна повару, а остальные все предметы нужны врачу. Можно спросить: зачем?

## Приложение 6.

### ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ

1. Без труда нет плода.
2. Воля и труд дивные всходы дают.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.
4. Советы хорошо, а дело лучше.
5. Поспешишь - людей насмешишь.
6. Не спеши языком - торопись делом.
7. Умелые руки не знают скуки.
8. Дело мастера боится.
9. Сделал дело - гуляй смело.
10. Скучен день до вечера - коли делать нечего.
11. Что на месте лежит, то само в руки бежит.
12. В деле не сила нужна, а умение.
13. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
14. Человек от лени болеет, от труда здоровеет.
15. Где охота и труд - там поля цветут.
16. Птицу узнают в полете - человека в работе.
17. Кто первый в труде - тому слава везде.
18. Рукам - работа, душе - праздник.
19. Без труда жить - только небо коптить.
20. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
21. Делу время, а потехе час.
22. Всякое дело концом хорошо.
23. Делано наспех - сделано на смех.
24. Мыло серо да моет бело.
25. Труд человека кормит, а лень портит
26. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится
27. Пролениться - и хлеба лишиться
28. Терпение и труд все перетрут
29. Судят не по словам, а по делам
30. Было бы терпенье - будет и умение

## Приложение 7.

### Беседа «Кем я буду и каким я буду»

#### Задачи:

- обогатить знания детей о различных профессиях; показать значение труда для развития общества и личности; развивать воспитание уважения к труду, к людям труда.

#### Ход беседы

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим, а о чём, сейчас вы сами догадаетесь. Посмотрите, пожалуйста, на картины и скажите очень коротко, не перечисляя всех по отдельности, кто изображен на этих картинах. (люди разных профессий)
- Молодцы! Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о профессиях.
- Давайте представим себе время, когда люди жили в лесу, в пещерах. У них ещё не было современных домов, одежды. Чем они занимались? (ходили на охоту, приносили добычу, готовили еду, выделывали шкуры животных, чтобы потом сшить одежду)
- Какие профессии зародились в те очень древние времена (повар, охотник, портной)
- Затем люди научились делать из глины посуду, из дерева строить для себя более удобные жилища. Как вы думаете, какие новые профессии появились? (строители, гончары) (дети показывают иллюстрации)
- Человеку всегда хотелось жить лучше. Ему надо преодолевать большие расстояния и он придумал - как вы думаете, что? (транспорт). Молодцы, конечно транспорт.
- Какие при этом появились еще профессии? (водитель, механик)
- А теперь, дети, подумайте, пожалуйста, и скажите: «Какие профессии появились, когда стала развиваться техника, электричество?» (летчик, слесарь, конструктор).
- А какие профессии появились в последнее время в нашей стране?» (программист, бизнесмен, предприниматель) (После каждого вопроса дети по необходимости выходят к мольберту и показывают ту или иную иллюстрацию к профессии.)

Вы все прекрасно знаете, что каждый человек на земле от мала до велика должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь.

Есть много прекрасных народных пословиц о труде, предлагаю закончить пословицу.

1. Кто не работает... ( тот не ест).
2. Труд человека кормит.... (а лень портит).
3. Кто любит труд....( того люди чтут).
4. Без труда не вынешь и ... (рыбку из пруда).

Профессия — это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Если профессия выбрана по душе, тогда человек работает с удовольствием и доставляет радость окружающим людям.

Но при любом выборе профессии знайте, что все они важны и нужны.

Профессий много есть на свете,  
Но выбрать вы должны лишь ту,  
Что всех дороже вам на свете,  
Чтоб посвятить себя труду

## Беседа о труде

- **Зачем люди трудятся** (работают)? *(ответы детей)*
- Правильно...
- Ребята, кто из вас **знает, как** люди трудятся? **Что делают?** *(ответы детей)*
- Как вы **трудитесь в интернате?**
- Помогаете ли вы дома своим родителям, бабушкам, дедушкам? *(ответы детей)*
- Что вы обычно **делаете дома?** Какую работу? *(ответы детей)*
- **Молодцы**, что помогаете своим родителям.

Только **благодаря труду** человек **делает свою жизнь лучше**, кормит себя, семью, живет в доме, чуме, имеет много нужных вещей (материальных и духовных ценностей).

Только **труд** сделал человека **человеком**. Потому что **животные** как люди **работать не могут**.

## О профессиях

- Кто знает, **что такое профессия**. *(ответы детей)*

**Профессия**- это **труд**, которому человек **занимается всю свою жизнь**. Человек **не может одновременно быть** и поваром, и космонавтом, и учителем. Поэтому выбирает себе основную одну работу.

- Какие **профессии** знаете? *(кто назовет профессию – выдать фишку)*

- **Профессий** очень **много**, разных и интересных. Каждый день мы с вами сталкиваемся с множеством профессий. Каждый день миллионы людей спешат на работу.

## **Приложение 8.**

### **ИГРА-ВИКТОРИНА «Что мы знаем о профессиях»**

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях.

**Задачи:**

**Обучающие:**

продолжать расширять представления детей о людях разных профессий;  
о значении их труда для общества;

**Развивающие:**

-развивать умение быстро отвечать на поставленные вопросы;  
-развивать навыки рассказывания по предложенному плану;  
-обогащать словарь по теме занятия.

**Воспитательные:**

воспитывать умение правильно и бережно относиться к вещам;  
-продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в микрогруппах.

**Ход .**

**Вход детей.**

Мы сегодня поговорим об интересном и увлекательном мире людей различных профессий. Итак, мы начинаем нашу интересную познавательную игру - викторину «Что мы знаем о профессиях». В игре принимают участие 2 команды: команда «Неоседы» и команда «Дружба» (деление на команды, выбор капитанов)

**Приветствие команд:**

**Команда «Неоседы»:**

Мы соперникам своим команде «Дружба» говорим:

(Все дети команды):

С вами мы сразимся

И так просто не сдадимся.

**Команда «Дружба»:**

А мы команде «Неоседы»

Шлем пламенный привет

И от души желаем (Все дети команды):

Знать правильный ответ.

**Ведущая:** Участники команд, займите свои места за игровыми столами, (дети садятся за столы).

Дорогие участники игры! Вас ждут сегодня сложные конкурсы, интересные вопросы. Но вы у нас - молодцы и мы верим, что у вас все получится. Оценивать игру будет наше компетентное жюри:

**1-й конкурс « РАЗМИНКА»**

У меня в руках два конверта - желтый и синий, в конвертах находятся вопросы и задания для наших команд, за каждый правильный ответ команды будут получать звезды: команда «Неоседы» - желтую, команда «Дружба» - синюю.

Командам будет предложено по 6 вопросов, на которые нужно отвечать быстро, четко, громко, внятно. Команды готовы?

Итак, вопросы для команды «Неоседы»:

1. Кто детей учит читать, писать, чтобы умными стать?

2. Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
3. Кто границы охраняет и нам сон оберегает?
4. Кто продаст творог, сосиски, и «Вискас» для любимой киски?
5. Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
6. Кто пасет овец и коз, там, где луг травой зарос?

Ведущая: Молодцы! Прекрасно справились с заданием.

Внимание теперь я буду задавать вопросы команде «Дружба», отвечать нужно быстро громко, внятно четко.

1. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
2. Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?
3. Кто прибьет вам каблучок и замочек вставит в сапожок?
4. Кто билеты проверяет и безбилетных выгоняет?
5. Кто угостит нас всех на славу и приготовит замечательный обед?
6. За порядком, кто следит, и хулиганить не велит?

Отлично с первым заданием вы справились обе команды.

Для оценки ответов на вопросы слово предоставляется нашему жюри. И так первые звезды получены, идем за другими.

### **2-й конкурс называется «Кому что нужно»**

Внимание, команды!!! - Перед вами картинка с изображением разных профессий, вам нужно найти профессии и предметы необходимые для их работы.

На обсуждение вам дается 1 минута.

- А теперь решите, кто будет отвечать.

- Слово нашему жюри.

Ведущая: Ну что же, продолжим нашу игру.

### **3-й конкурс такой!**

Сложите картинку и расскажите, все, что вы знаете о профессии.

1. Где работают люди этой профессии?
2. Какую работу выполняют люди этой профессии.
3. Какие предметы помогают им в работе?
4. Каким должен быть человек этой профессии?
5. Что можно сказать о людях этой профессии?

Команда «Дружба» - соберет картинку с изображением

учителя. Команда «Непоседы» - картинку с изображением продавца.

Время для выполнения задания - 2 минуты.

- Сложили, молодцы. А теперь решите, кто будет рассказывать, и мы внимательно вас слушаем.

Ведущая: Как команды справились с этим словесным конкурсом нам расскажет наше жюри.

### **физминутка**

Потрудились – отдохнем.  
Встанем, глубоко вздохнем.  
Руки в стороны, вперед,  
Влево, вправо, поворот.  
Наклониться, прямо встать,  
Руки вниз и вверх поднять.  
Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили!

Ведущая: Отдохнули и с новыми силами продолжим нашу игру.

#### **4. Традиционный конкурс капитанов.**

Я прошу выйти ко мне капитанов.

**Этот конкурс для вас и называется он, «Словесная дуэль».**

Кто больше назовет профессий. Будьте внимательны и не повторяйте название профессий. Если капитан затрудняется, команда может ему помочь, а жюри будет четко фиксировать ответы наших капитанов.

**Вед.** Молодцы наши капитаны и их товарищи. Сколько много профессий услышали!

#### **5. Игра «Закончи пословицу (поговорку)».**

Ведущий начинает пословицу (о труде, игроки её заканчивают.)

Терпение и труд... (всё перетрут).

Какие труды, такие и... (плоды).

Маленькое дело лучше большого... (безделья)

С мастерством люди не родятся, а добрым ремеслом... (гордятся).

Птицу узнают в полёте, а человека... (в профессии)

Была бы охота - будет ладиться... (работа).

Труд человека кормит, а лень... (портит).

Без труда не выловишь и... (рыбку из пруда).

Хорошая работа мастера... (хвалит).

За много дел не берись, а в одном... (отличись).

#### **6. Последний конкурс мы назвали так : « НА ПРИЕМЕ У.....»**

Команда «Дружба», представьте что вы — доктор, к вам пришел пациент -ваши слова и ваши действия. Продумайте и решите, кто будет отвечать.

Команда «Непоседы» - Вы библиотекарь. К вам пришел клиент - ваши слова и действия. Подумайте и решите, кто будет отвечать, команда может помочь.

Молодцы ребята! Я тоже хотела бы попасть на прием к такому умному, вежливому и доброму доктору. И взять для прочтения интересную книгу у такого внимательного библиотекаря.

Наша игра подошла к концу, и мы можем подвести итог. Я предлагаю командам построиться.

**Вед.** Сегодня мы много интересного узнали о различных профессиях. И я рада, что победила дружба. Я надеюсь, что когда вы вырастите, то обязательно найдете ту единственную профессию, которая будет вам по душе!

Профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

Повар, плотник и шофер,

Педагог, маляр, монтер.

Все профессии важны

Все профессии нужны.

-Ребята, пожмите друг другу руки.

## Приложение 9.

### Консультация для родителей «Не принуждать, а приучать»

Главными качествами, которые мы должны воспитывать у детей, должны быть любовь к труду, уважение к труженикам, готовность выполнять любую нужную для общества работу. Труд должен стать жизненной потребностью маленького гражданина.

А начинается он с самообслуживания: одевание ботиночек, застегивание пуговиц, умывание, складывание игрушек, в детсаду — дежурство по столовой, в зеленом уголке т.д. И важно не заставлять, а приучать ребенка к трудовому усилию. Терпеливо, напористо, постепенно. Принуждение к труду может вызвать у него протест, а позже — сразу. Именно бытовой труд закладывает основу трудового воспитания.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку работать, а вместе с ним приучаем заботиться о других людях, формируя благородные желания. Приучать детей к выполнению любых бытовых дел нужно не только потому, что мы должны готовить их к будущей самостоятельной жизни. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал, и, кроме того, они в значительной степени способствуют его умственному развитию. Для уточнения и закрепления представлений, полученных малышами в наблюдениях за трудовыми действиями представителей разных профессий, предлагаем родителям поиграть со своими детьми. Это можно сделать в транспорте или по дороге в детский сад, в магазине, или даже на кухне, готовя ужин или просто в любую свободную минуту.

#### «Угадай кто это?»

Цель: формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

- Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!  
Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»  
Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала, когда б тебя Я не таскала? Ты только следуешь за Мной!»  
С улыбкой слушал их ... (Портной)
  - Еще до восхода просыпаться привык.  
Первым встречает он солнце в дворе: Чтоб наши улицы были чисты!  
Трудится с утра ... (Дворник)
  - Есть палочка у него в руках волшебная, Через мгновение все машины остановит она!  
Вот палочку вверх он быстро поднял,  
Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)
- Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:

Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

### «Угадай профессию»

Цель: расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

- . Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарша).
- Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).
- А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (врачом).
- Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

### «Названия профессии от А до Я»

Цель: совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

Например: А — агроном; Б — библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музруководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.

«Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?» Цель: подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

### «Что делают этим предметом?»

Цель: учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.

Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры.

Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.

Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.

Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.

Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.

Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.

Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.

Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.

**«Что предмет расскажет о себе?»**

Цель: на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.

Правила игры. Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.

**«Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями».**

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу другим людям. Поэтому так важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех качествах характера, которые требует тот или иной вид деятельности. Начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет. Обычно к старшему дошкольному возрасту дети имеют представление о некоторых профессиях, поэтому рассказы родителей об особенностях разных профессий приносят ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес.

Существует множество игр для расширения словарного запаса ребенка. Эти словесные игры не занимают дополнительного времени родителей, в них можно играть дома, когда мама готовит что-нибудь на кухне, в очереди в поликлинике, на прогулке.

Для того, чтобы упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий, можно поиграть в игру **«Кто это делает?»** Например:

- подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... **парикмахер.**
- замачивает, намыливает, стирает, сушит, гладит... **прачка.**
- фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... **продавец.**

Аналогично можно поиграть в игру **«Кому что нужно для работы?»** Например:

- **повару** – кастрюля, сковорода, миска, нож, доска, фартук, колпак
- **врачу** – халат, лекарства, шприц, таблетки, рецепт
- **художнику** – краски, мольберт, кисти, палитра, бумага
- **продавцу** – товары, касса, деньги, покупатели

Чтобы поупражнять детей в словообразовании, интересна игра **"Назови женскую профессию"**. Например:

- **повар** – повариха; **учитель** - ...; **скрипач** - ...; **певец** - ...; **пианист** - ...; **писатель** - ... и т.д.

Для уточнения представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место, предложите ребенку поиграть в игру **«Назови место работы?»** Например:

- **врач** – в больнице, поликлинике
- **художник** – в мастерской
- **продавец** – в магазине, киоске, на рынке
- **повар** – на кухне в столовой, на кухне в ресторане, на кухне в детском саду и т.д.

Для расширения представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий поиграйте с ребенком в игру **«Кто это знает и умеет?»**. Например:

- знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... **воспитатель.** - играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... **музыкальный руководитель.**

- учит прыгать, бегать, проводит спортивные эстафеты... **воспитатель по физкультуре.**

Для активизации слуховой памяти и внимания можно поиграть в игру «**4-й лишний**». Из предложенных слов, необходимо убрать слово, которое не соответствует предложенной цепочке слов. Например: сковородка, кастрюля, тарелка, **пианино** и т.д.

Для развития слуховой памяти можно разучить с ребенком коротенькие **стихотворения.**

Ждет письма мой старший  
брат, Я журналу буду рад, Папа  
ждет газету.

Где же взять все это?

Принесет нам это он -

Наш знакомый почтальон.

В. Нищев

Кровельщик

То не град, то не гром –

Кровельщик на крыше.

Бьет он громко молотком –

Вся округа слышит.

Он железом кроет дом,

Чтобы сухо было в нем.

В. Степанов

Такие занятия очень полезны для детей, так как вызовут у них интерес к окружающему миру, сформируют реалистическое представление о труде взрослых, расширят знания и представления о профессиях, обогатят словарный запас, помогут развить связную речь.

## **Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей**

Тот, кто лишает ребенка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.

Вы хотите видеть своего ребенка сильным, выносливым и закаленным - тренируйте его в разнообразном физическом труде.

Вы хотите видеть его умным и образованным - заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственной работе.

Вы хотите видеть его всегда веселым и жизнерадостным - не дайте ему закинуть в праздности и погрузиться в лень.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок имел непоколебимую волю и мужественный характер - не скупитесь на трудные задания, заставляйте его почаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

Вы желаете, чтобы Ваш ребенок был чутким и отзывчивым, что бы он был хорошим товарищем и верным другом - создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был счастливым человеком - научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Воспитание есть цепь непрерывных все усложняющихся упражнений в разнообразных видах труда!