

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 121»

Проект

«Помоги природе! Раздели мусор!»



Подготовила:
воспитатель
МДОАУ № 121
Иванникова Т. Н.

г.Оренбург

Тема: «Помоги природе! Раздели мусор!»

Тип проекта: познавательный - исследовательский.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой.

По времени проведения: краткосрочный.

Участники проекта: в рамках ДОУ, дети и взрослые.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Актуальность проблемы:

Мусор-проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех, и ребята нашей группы не исключение.

Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк и лес, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Бесконечные вопросы «Почему у нас так много мусора?», «Откуда он берётся?», «Как он влияет на здоровье человека и всего живого?» привели к идее созданию проекта «Спасем планету от мусора» У детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы знания о мусоре.

Часто наблюдая за погрузкой мусора, дети отмечали, что не все взрослые люди выбрасывают мусор в контейнеры. Возле жилых домов стоят мусорные баки, наполненные отходами, а вокруг валяются еще столько же мусора. Мусор грузят в мусоровозы и увозят. «Куда?» «На свалку!».

Когда дети узнали, что есть страны, где проблемы с мусором уже не существует, они захотели узнать:
«Как уменьшить количество мусора на земле, чтобы он не загрязнял окружающую природу?»

В связи с этим появилась цель нашей исследовательской работы – узнать всё о способах утилизации мусора и научиться находить полезное применение бытовому мусору.

Цель проекта:

Осознание подрастающим поколением целесообразности раздельного сбора бытовых отходов, переработки и изготовления из мусора различных нужных вещей

Задачи проекта.

Развивающие:

1. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

Образовательные:

1. Выявить причины появления мусора.
2. Выяснить, какие отходы разлагаются быстрее.
3. Закрепить знания детей о свойствах различных материалов;
4. Дать детям представление о вторичном использовании мусора, освоении новых технологий работы с различным бросовым материалом (мусором)
5. Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора, мусорных свалок.
6. Сформировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
7. Активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы, компостная куча).

Воспитательные:

1. Мотивировать к раздельному сбору ТБО.
2. Воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города.

Значимость проекта:

Дети: получают и закрепляют знания о причинах появления мусора, получают представления о вторичном использовании мусора, осваивают технологии работы с различным бросовым материалом.

Педагоги: "входят в тему вместе с детьми", привлекают их к продуктивной деятельности и участию в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, участвуют в подготовке материала к проекту, формируют привычки сортировать мусор в семьях воспитанников.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

Родители: готовят материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике, участвуют в продуктивной деятельности.

Обеспечение проектной деятельности: подготовка иллюстраций по теме «Мусор вокруг нас», раскрасок по данной теме, цикл бесед "Как можно помочь матушке Земле", «Путешествие мусора», «Как спасти нашу планету от мусора?», подготовка слайдов, подготовка презентаций, выбор музыкального сопровождения, чтение сказок, рассказов, стихов, пословиц и поговорок, отгадывание загадок, подбор дидактических и подвижных игр, подбор занятий по данной теме, подбор материалов для практической и продуктивной деятельности.

Ожидаемый результат:

1. Сформированность представлений о вторичном использовании мусора.
2. Наличие знаний о появлении мусора.
3. Знакомство детей со свойствами различных материалов.
4. Формирование представлений у детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
5. Наличие представлений о способах защиты окружающей среды от загрязнений
6. Осознание важности собственного вклада в очищение среды планетарного масштаба.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный;

II этап – основной - практический;

III этап –заключительный;

Работа над проектом включает деятельность педагогов, детей и родителей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта.

Этапы реализации	Формы работы	Дата
Подготовительный	Подбор методической литературы, наглядного материала, мультфильмов, музыки, средств ИКТ; Постановка цели и задач проекта;	сентябрь

	Разработка календарно-тематического плана работы с детьми и плана работы с родителями; Разработка конспектов мероприятий; Изготовление необходимых атрибутов и оборудования.	
Практический	Рассматривание иллюстраций «Мусор вокруг нас» Наблюдение, поиск мест скопления мусора в Оренбурге. Просмотр презентации «Природа наш общий дом» Беседа "Как можно помочь матушке Земле" Беседа «Путешествие мусора» Беседа «Как спасти нашу планету от мусора?» Слушание и разучивание стихов о природе и экологии: М. Львовский «Земля, моя планета голубая», Я. Аким «Наша планета», В. Чижов «В природе столько красоты», М. Дудин «Берегите землю», Л. Фадеева «О загрязнении». Чтение литературы по теме проекта. Т. Зыкова «На Земле ничего не меняется», А. Кедрин «Последний турист». Чтение экологических сказок: «Нет места мусору» «Сказка про хламище-окаянице» Дидактические игры: - «Раздельный сбор мусора» - «Что из чего сделано?»; - «Что можно сделать из ...?» Интерактивная игра «Эко Смешарики против мусора» Обучающая настольная игра «Экология и	Сентябрь

	мы» Просмотр мультфильма «Пингвин Ллойд пытается научить нерадивого белого медведя Бернарда правильно сортировать мусор» Отгадывание загадок на экологическую тему. Знакомство с пословицами, поговорками и частушками на экологическую тему. Викторина на экологическую тему «Спасем планету от мусора!» Изготовление поделок по теме «Вторая жизнь ненужных вещей» Акция «Мешочек добра» (сбор пластиковых крышек для поделок) Раскрашивание картинок на тему «Насорил – убери за собой» Выставка рисунков «Скажем полиэтиленовым пакетам НЕТ!» Экспериментальная деятельность «Какой мусор дольше всего разлагается в земле?» Занятие по экологии на тему: «Бросим умный взгляд на мусор» Занятие по экологическому развитию «Планета Земля в опасности!» Занятие по ручному труду (коллективный) «Ваза с цветами из бросового материала». Занятие по ручному труду “ Лесовичок	
Заключительный	Папка-передвижка «Разделяй мусор и живи в чистом городе» Акция-выставка «Вторая жизнь использованных вещей» (создание новых полезных вещей из бросового материала) Выставка рисунков по теме «Раздельный	Сентябрь

	сбор мусора» Создание экологической книги «Помоги природе! Раздели мусор!» Работа с родителями: - помощь родителей в подготовке материала и изготовлении экологической книги; Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?» Консультация для родителей «Помоги природе, раздели мусор!»	
--	--	--

Результаты проекта:

Реализация данного проекта научит детей осознавать важность собственного вклада в очищение среды планетарного масштаба.

У детей сформируются понятия о причинах появления мусора, знания о свойствах различных материалов.

Дети будут иметь представления об утилизации мусора, у них появится потребность бережно относиться к природе, беречь ее.

Дети научатся делать из предметов на выброс различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

На основании исследований придут к выводу того, как важно очищать окружающую среду от мусора, как это можно сделать.

Заключение.

Поставленные задачи успешно решены. Дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Планируемый результат достигнут, стоит лишь постоянно поддерживать желание использовать полученные знания в жизни. Проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Бумагу и картон нужно сдавать в пункты приёма макулатуры, батарейки в специальные пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к природе, беречь ее, делать из предметов на выброс различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности, оригинальные костюмы.

Список литературы:

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.
5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.16 - 20.
7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
8. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.

Приложение 1.

Беседа «Как можно помочь матушке Земле»

Сегодня мне приснился необычный и странный сон. И мне хотелось бы его рассказать, но события в нем так перепутались, что, проснувшись утром, я ничего не запомнила, кроме одного сюжета.

Жил Человек на краю леса, в маленькой бревенчатой избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, свежим воздухом дышал, воду родниковую пил. Вот однажды пошёл Человек на рыбалку и не узнал своего леса - было повсюду много мусора: бумаги, стекла, банок. Пришёл Человек к реке. Долго сидел у воды, а рыба не клюёт. Вдруг чувствует, что - то есть! Вытянул!

А вытянул Человек консервную банку. *(Рис. Консервной банки)* Вздохнул Человек, положил банку около себя. Опять закинул удочку. Во второй раз вытащил полиэтиленовый пакет с бумагой. *(Рис. полиэтилен, пакета)*

Совсем грустно стало Человеку. И закинул он удочку в последний раз. Вдруг чувствует Человек, крючок кто - то в глубину тянет. Вытянул и глазам своим не поверил.

- А как ты думаешь, кто ему на удочку попался?

(Рассуждения ребёнка).

Смотрит Человек - перед ним Золотая Рыбка!

Человек как воды в рот набрал: ничего сказать от удивления не может.

Говорит ему Рыбка: «Отпусти меня в речку добрый человек, а я твои желания исполню!».

- Хорошо, рыбка исполни, пожалуйста, одно мое единственное желание. И я тебя отпущу. - говорит человек.

- Как ты думаешь, какие желания попросил исполнить Человек?

(Предположения ребёнка).

- Сделай так Золотая Рыбка, чтобы не попадались в реке вместо рыбы консервные банки.

А Золотая Рыбка ему ответила:

- Человек! Ты сам губишь природу. Сам попробуй исправить её.

Раздается голос :

Голос земли: Здравствуйте! Я – Земля! И я рада слышать ваши голоса.

Взрослый: Земля! Земля! Ты нас слышишь? Ты говоришь с нами?

Земля: Я вас всегда слышу, но и вы прислушайтесь ко мне. Я в беде. Я не в силах исправить всё то зло, которое творит человек. Я не в силах спасти зверей и птиц, которые гибнут и не в силах очистить от пыли и гари воздух... Я не могу справиться со всем мусором, который разбросал по Земле человек. Взрослый обращает внимание ребёнка на глобус

- Земля, ведь ты такая красивая, цветущая! Неужели ты можешь погибнуть? *(взрослый вращает глобус.)*

Земля: Да, у меня много цветов, лесов, рек, но их становится все меньше и меньше. ... У вас еще есть время, чтобы спасти меня! Только вы можете это сделать.

Взрослый: Как? *(в ответ тишина)*

- Земля не успела сказать, как ей помочь, значит, мы сами должны найти путь ее спасения, как можно спасти природу. *(Ответы)*

На плодородной почве люди с древних времен выращивают злаки, овощи, фрукты. Из древесины изготавливают мебель, карандаши и другие предметы, в том числе и бумагу. А знаете, что не только из дерева можно что-то сделать, но и из других природных богатств Земли. Например, из песка люди научились изготавливать стекло. А уголь, газ и нефть служат для нас топливом. Благодаря им в наших домах тепло и светло. И машины могут ездить. Кроме того, из нефти делают множество вещей, например пластиковую упаковку. Демонстрация полиэтиленовых пакетов и упаковок.

Приложение 2.

Беседа «Путешествие мусора»

Взрослый: как вы думаете, откуда берется мусор?

Ребёнок: люди выбрасывают использованные пакеты, очистки, объедки, исписанные тетради и многое-многое другое.

Взрослый: что произойдет, если мусор не убирать? (Предположения ребёнка.) Как назвать мусор другими словами?

Ребёнок: сор, отходы, отбросы, хлам, бросовый материал.

Взрослый: чаще всего эти отходы попадают в мусорное ведро, затем – в контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором?

Ребёнок: на свалку.

Взрослый: как вы думаете, свалка – это хорошо или плохо?

Ребёнок: свалки мусора нужны, но они загрязняют землю, воздух и воду. На свалках много крыс и собак. Рядом со свалкой нельзя жить человеку.

Взрослый: твердых бытовых отходов (стекло, пластмасса, металл и пр.), кухонных отбросов, строительного мусора с каждым годом становится все больше, расходы на их утилизацию постоянно увеличиваются. Для складирования мусора создаются свалки, а для уничтожения отходов используются специальные мусоросжигательные установки.

Особую опасность представляют стихийные свалки: мусор и отбросы нередко содержат высокие их скопления развиваются микроорганизмы, которые попадают в подземные воды; крысы, обитающие на свалках, являются переносчиками опасных болезней. Рядом со свалкой зимой и летом можно видеть стаи галок и грачей. Почему они не улетают зимой в теплые края?

Ребёнок: это всеядные птицы. Им не страшен холод, если они сыты. Эти птицы кормятся на мусорных свалках.

Взрослый: каждый человек нашей планеты за год выбрасывает приблизительно тонну мусора – полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Вероятно, скоро человечеству придется спасать себя от мусора. Я прочитаю, как об этом написал поэт Андрей Усачев в стихотворении **«Мусорная фантазия»**.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки-

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете-

Пострашней произойдут беды на планете...

Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А когда пойдут дожди из пустых бутылок-

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдет круговорот мусора в природе?
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Приложение 3.

Беседа «Как спасти нашу планету от мусора?»

Цель: закреплять у детей представления о защите окружающей среды от загрязнений.

В: Как человек загрязняет природу?

В: Куда девается домашний мусор из квартир и домов?

В: А на свалке что с мусором происходит?

В: Как люди спасают планету от загрязнения

В: Подумайте и скажите, что было бы если бы все только выбрасывали мусор и никто не очищал планету?

В: Посмотрите в нашем уголке творчества есть много бумаги для рисования. Представьте, что какой-нибудь ребёнок начал рисовать домик, да что-то карандаш нарисовал криво и художник недолго думая смял бумагу, отправив её в мусор и взял новый лист. Он всего-то выбросил на один лист больше, чем потратил, но ведь это ребёнок не один на планете. В другом месте тоже есть группа детей и они тоже каждый день могут неэкономно использовать листы. Казалось бы, что такого всего один тонкий листок. Но набирается их целая стопка и они смешиваясь с другими отходами представляют собой замечательный материал для возгорания на общественных свалках. А вот другой пример – как-то в группе у одной девочки появилась красивая кукла Лол, подружки тут же попросили у своих родителей купить им такую же. Хотя и трудно было мамам и папам, но чтобы порадовать своих детей они сделали это. Однако даже когда у каждой девочки оказалась кукла Лол это показалось малым для них и началось настоящее соревнование – одна старалась собрать коллекцию быстрее другой. Так они этим увлеклись, что не заметили, как выросли. Теперь они уже учились в школе и поэтому Лолы только занимали место в квартире, к тому же они уже несколько потрепались. Теперь девочкам было интересно другое, а так как куклы только занимали место - то скоро все они отправились на свалку. Поскольку они были сделаны из пластика и резины то скоро под палящим солнцем они стали плавиться и отравлять своими веществами воздух, которыми дышали жители города. В чём же проблема? Ведь играть – не запрещено?

В: Если это всё так плохо, то как мы можем помочь?

В: Как уменьшить мусорные свалки? Ведь бумагу стекло или пластик никому не отдашь для пользования?

В: Что можно сделать из ненужной бумаги, стекла?

В: Какие еще бывают отходы?

В: Что с ними можно сделать?

В: Что вы, дети, выбрасываете в мусорное ведро?

В: Как уменьшить количество мусора?

В: Зачем мы с вами сейчас говорили о способах сохранения чистоты нашей планеты?

В: Какой вывод можно сделать?

В: Как же мы с вами одни из многих жителей огромной планеты можем спасти её и себя от уничтожения?

Педагог демонстрирует плоскостное изображение зелёной планеты под грудой фантиков по количеству детей-участников.

В: Сейчас тот, кто из вас готов бросить вызов мусору и приносящему вред поведению человека подойдёт и выбросит один фантик. Я готова бросить вызов и беру небольшой фантик, брошенный даже не мной. Но этого посмотрите, как мало. Кто присоединится ко мне?

В: Посмотрите – под свалкой фантиков оказалась планета. Видите, вместе мы можем много – а казалось бы, каждый поместил в нудное место всего-один фантик. Какой же вывод мы можем сделать?

В Спасение планеты от мусора начинается с меня.

Дети выбирают фантик и выбрасывают его в мусор.

Приложение 4.

Конспект занятия «Бросим умный взгляд на мусор!»

Цель: знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

Задачи:

1. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.
2. Развивать умение анализировать экологическую проблему.
3. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.
4. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
5. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
6. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование:

- Листочки бумаги по количеству детей,
- Книжки «Наши добрые дела» по количеству детей, цветные карандаши, фломастеры,
- Различная упаковка (для д/игры «Сортируем мусор правильно»)
- Фонограмма «Голоса леса»
- Глобус

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, Валли – житель мусорного города сегодня прислал нам в письме интересное стихотворение. Послушайте его и подумайте, о чем в нем рассказывается.

Автор - Андрей Усачев

Мусорная фантазия.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки -

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете -

Пострашней произойдут беды на планете:

Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град старые ботинки.

А когда пойдут дожди из пустых бутылок -

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,

Как пойдёт круговорот мусора в природе?..

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Дети. О мусоре, что нельзя загрязнять планету, бросать корки, шкурки, палки.

Воспитатель. Каждый житель нашей планеты ежегодно выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика. На планете более 6 миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Какие огромные пространства занимают мусорные свалки и полигоны? Вероятно, скоро нам придется спасаться от мусора? (Вспоминаем про мусорный город).

Давайте же разберемся, что же выбрасывают люди, каким бывает мусор?

Дети. Банки, бутылки, фантики, коробки, мебель, железки, игрушки и т.д.

Воспитатель. Правильно, сколько бывает разного мусора. Но этот мусор бывает разного вида.

- пищевые отходы - это все что попадает в мусорное ведро с кухни;
- твердые бытовые отходы - это стекло, пластик, металл, бумага, текстиль....
- после строительства или ремонта образуется строительный мусор - это плитка, бетон, штукатурка, кирпичи, грунт и т. д.

Самыми вредными является пластиковые отходы. Они накапливаются очень быстро, потому что люди используют много одноразовой посуды, пластиковых бутылок, пакетов, упаковочного материала. Сжигать пластмассу нельзя. При сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно, пластмасса очень медленно разлагается.

Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается? Ребята, а куда вы выбрасываете все ненужные вещи?

Дети: В мусорное ведро.

Воспитатель: Затем мусор попадает в мусорный контейнер. А куда вывозят мусор из контейнеров?

Дети. На свалку.

Воспитатель: Самое плохое, что люди иногда выбрасывают мусор не в мусорное ведро или контейнер, а просто на улицу. От этого становятся грязными улицы, засоряется почва, растениям труднее расти и дышать. Вид улиц становится тоже некрасивым.

Я предлагаю вам немного поиграть. Посмотрите, как красиво и чисто в нашей группе. А теперь каждый из вас возьмет и кинет на пол ненужные листочки бумаги, обрезки от нашей аппликации. Посмотрите, что стало с группой? А ведь каждый из вас кинул только одну бумажку!

Дети: грязно, некрасиво

Воспитатель: Давайте наведём чистоту и соберём весь мусор в мусорную корзину. Посмотрите, как опять стало чисто и красиво!

Воспитатель: Да, ежедневно в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это

опасно для здоровья человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

Дети: Некрасивая куча, неприятный запах.

Воспитатель: Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса...

Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные, опасные вещества, попадающий в воздух, которым мы дышим.

Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки мусора, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод? Почему?

Дети: На завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал.

Воспитатель: Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты. А какие?

Дети: Лес, вода, земля

Воспитатель: Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны (г. Городец).

Воспитатель: Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.

Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно».

Воспитатель: Вот какие молодцы! Все справились с заданием и правильно разложили мусор по корзинам.

Воспитатель: Когда мы покупаем в магазине какие-то вещи или продукты, то, как правило, они во что-то упакованы (коробки, пакеты, бумагу и т.д.).

Ребята, а как вы думаете, что можно сделать из старой упаковки?

Воспитатель: У меня есть для каждого из вас замечательные книжки-раскраски «Займёмся добрыми делами». На последней страничке этой книжки-раскраски я вам предлагаю нарисовать полезные вещи или поделки, которые можно сделать из старой упаковки. А потом поучимся их мастерить. Дети рисуют.

Показ глобуса.

Воспитатель: Посмотрите, какая большая наша планета, сколько стран. Природа таит в себе много тайн, славиться своей уникальной красотой и в наших с вами руках сохранить ее. Я думаю, что мы с вами будем заботиться о нашей природе, защищать ее. А как?

Дети: Не мусорить, не делать много свалок, соблюдать правила, очищать природу.

Воспитатель читает стихотворение и звучит фонограмма «Голоса леса».

Пусть на земле не умирают реки

И стороной обходит их беда.

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студёная и вкусная вода.

Любите родную природу-

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша навеки родная земля

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрее!

Приложение 5.

Конспект занятия «Планета Земля в опасности!»

Цель: Формирование основ экологической культуры, осознанно-правильного отношения к объектам природы.

Задачи:

1. Дать знания о планете Земля, как месту обитания живых и неживых объектов (моря, океаны, суша, материки, растения, животные).
2. Уточнить представления об источниках возникновения мусора.
3. Развивать умение видеть экологическую проблему.
4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Материалы и оборудование:

- ноутбук, мультимедийная установка,
- видео фрагмент «Земля из космоса»,
- глобус,
- плакат «SOS» , флажок красный «SOS»,
- карта страны,
- модель «Сухое (несчастное) дерево» с набором зеленых листьев.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, мы сегодня будем говорить о нашей планете. Планета, на которой мы с вами живем, называется Земля. Какая же она – наша Земля? Как она выглядит из космоса, когда на нее смотрят космонавты, летающие в ракете?

Показ видеофрагмента.

Дети: круглая, голубая, красивая

Воспитатель: Наша планета это огромный – преогромный шар. Такой большой, что нужно много – много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

Возьмем большой глобус. Что же есть на нашей планете Земля?

Дети: вода, моря, суша.

Воспитатель: Прежде всего, на Земле есть два полюса. Один Северный другой Южный. Северный – сверху земного шара (показывает). Южный – внизу. Большая часть Земли покрыта водой – это моря и океаны. Слышали про них? Может быть, знаете, как называются некоторые моря и океаны?

Дети: Черное море, Ледовитый океан

Воспитатель: Среди океанов есть большие участки твердой земли – это материки, суша. Самый большой материк (демонстрирует контур Евразии) - это вместе Европа и Азия. Они не разделены океаном. Есть Африка (показывает). Ребята, кто живет в Африке?

Дети: животные жарких стран, чернокожие люди

Воспитатель: Есть Северная Америка, и Южная Америка. Они расположены на другой стороне земного шара (показывает). Кто знает, что есть на полюсах земного шара?

Дети: Антарктида, Северный полюс

Воспитатель: Оба полюса – это самые холодные места на земном шаре. На Северном полюсе суши нет, там океан всегда покрыт льдами. Он называется – Северный Ледовитый океан. На Южном полюсе еще холоднее, там есть суша – материк, который покрыт вечными льдами. Это Антарктида (показывает).

Остается последний материк это Австралия. Он небольшой, его со всех сторон окружает океан.

Теперь посмотрим на наш глобус. Как выглядит земной шар? (воспитатель медленно поворачивает глобус вокруг оси). Чего больше на нашей планете Земля: воды или суши?

Дети: воды

Воспитатель: Да, воды (океанов и морей) намного больше, чем суши. Кто же живет в морях и океанах?

Дети: рыбы, дельфины, киты, медузы, водоросли.

Воспитатель: А на суши живет кто?

Дети: цветы, животные, насекомые, люди.

Воспитатель: Конечно, на всех материках обитает много живых существ: растут растения, живут большие и маленькие животные и люди. Много разных народов проживает на всех материках. Только одна суша необитаема – Антарктида. Из-за сильного холода там не растут растения, люди тоже не могут жить постоянно. Только некоторые животные. А где же на земном шаре живем мы с вами?

Дети: в России

Воспитатель: Где наш материк, где на нем место, который занимает наш город? Как называется наш город?

Дети: Нижний Новгород

Воспитатель: я покажу вам, где находится Россия (показывает и обводит границу). Наше государство – Россия, расположено вот на этом материке (Европа и Азия). Наша страна большая и занимает много места на глобусе. Кто знает, как называется главный город России?

Дети: Москва

Воспитатель: Смотрите, где он находится. Я здесь нарисую красную звездочку и напишу: «Москва». А где же находится наш город – город, в котором мы живем? (Воспитатель рисует кружочек и пишет название города.) Теперь вы знаете, что такое земной шар, где на нем находится наша страна Россия и где расположен наш родной город.

Сейчас я расскажу вам самое главное – наша планета Земля в опасности. На ней много больных мест. Это получилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций, атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняют дым, который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки,

моря, и их загрязняют, нефть из танкеров во время аварии проливается в воду морей и океанов. Так загрязняется наша Земля. С каждым годом мусора становится больше. Но не только от заводов загрязняется наша Земля.

Как вы думаете, откуда берется мусор?

Дети. Люди выбрасывают использованные пакеты, очистки, объедки, бутылки, банки, фантики, старые вещи и много другое.

Воспитатель. Что произойдет, если мусор не убирать?

Дети: Мусор будет везде, будет некрасиво, города зарастут мусором.

Воспитатель: От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета в опасности! Она требует помощи. Вы знаете сигнал бедствия?

Дети: нет

Воспитатель: Я вам покажу - SOS (показывает на листе бумаги). Это призыв о помощи. Я вам сейчас покажу два места в нашей стране, которое надо спасать. Далеко в Сибири есть озеро Байкал. Слышали про него?

Воспитатель: Это очень красивое, глубокое озеро. Сейчас оно загрязнено. Люди не только в нашей стране, но и в других государствах думают, как его спасти. Смотрите, где оно расположено на карте (показывает). Я его помечу красным флажком. Еще далеко от нас, на юге нашей страны, есть Аральское море. С ним другая беда. Воды в нем с каждым годом становится все меньше и меньше, оно усыхает. Сейчас люди тоже думают, как его спасти.

Прикрепим красный флажок.

А дома, поговорите с родителями о нашем городе. Спросите: в опасности наш город или нет? Что ему угрожает? И завтра скажете, надо ли ставить рядом с названием нашего города значок SOS.

Как же мы с вами можем помочь нашей планете? Чтобы помочь ей, надо научиться любить природу, любить ее с детства. Научиться понимать, как живут все живые существа: птицы, жучки, звери, цветочки, травинки. Этим занимаются люди, которые называются экологами. Повторите все вместе – ЭКОЛОГИ. Хотите стать маленькими юными экологами?

Дети: да

Воспитатель демонстрирует модель сухого (несчастливого) дерева:

Я принесла волшебные листочки, каждый, кто возьмет их в руки, сразу придумает хорошее дело.

Дети берут листочек, вносят предложение, и прикрепляют листочек к дереву.

Когда все дети внесут свои предложения, воспитатель обращает их внимание на дерево: оно зазеленело, на нем «выросло» много листочков от добрых пожеланий ребят. Сухое дерево от заботы и доброты стало «счастливым».

Вот так вот и в природе вокруг нас: цветы, деревья будут хорошо себя чувствовать, если мы будем к ним проявлять доброту, заботится о них. Они будут хорошо себя чувствовать и нас порадуют красотой и здоровьем.

Приложение 6.

Конспект занятия по ручному труду “ Лесовичок”

Цель: учить детей изготавливать поделку из бросового материала.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить знания детей о разнообразии бросового материала и его использовании в поделках;

-раскрыть значимость природы в жизни человека;

Развивающие:

-продолжать учить использовать для скрепления частей пластилин;

-развивать творческое воображение, мышление, фантазию;

- вызывать интерес к обследованию шишек, пробок, палочек, мятой бумаги поиску ассоциативных образов и созданию лесного персонажа;
-формировать желания беречь и охранять окружающую среду, а также закрепление знаний норм поведения в природе;

Воспитательные:

- воспитывать у детей художественный вкус, усидчивость, аккуратность;

Коррекционные цели: развивать зрительно-пространственное восприятие, содружественное движение руки и глаза, тренировать мелкую моторику рук;

Материалы для занятия: природный материал: шишки (еловые, сосновые, ольховые, шляпки желудя, веточки; образец из природного материала - Лесовичок; аудиозапись: звуки леса, картинка Лесовичка.

Ход занятия:

Организационный момент.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас с вами будет необычное занятие. К нам должен прийти гость. Гость этот непростой. Он живет в лесу, оберегает лес от не прошенных гостей, дружит со зверями, птицами, помогает им.

Послушайте про него загадку:

Он не зверь, не человек,

А в лесу живет весь век.

Нос из шишки, сам – коряга,

Глуп, как пень, тот бедолага.

Дружит с Бабушкой Ягой.

Кто, ребята, он такой?

Как вы думаете, кто же это? (ответы детей.)

- Правильно, это Старичок - лесовичок. Он собирался прийти к нам в гости.

Звучит музыка «Звуки леса». Воспитатель достаёт картинку со старичком-лесовичком.

Старичок- лесовичок:- Здравствуйте, ребята! Вы, конечно же, знаете, кто я такой.

Я - Старичок- лесовичок,
Забавный колпачок.

Каждый день и в снег, и в зной
Сторожу я мир лесной.

- Я пришел к вам за помощью. Дело в том ребята, что многие из вас не знают как нужно правильно вести себя в лесу! А из-за это страдает мой лес и все его жители.

- А вы ребята знаете как нужно вести себя в лесу? (ответы детей)
Правила поведения в лесу:

- не бросайте мусор, нельзя загрязнять природу, это дом для зверей и птиц;
 - не бейте стекло, поранитесь сами и нанесете вред обитателям леса;
 - нельзя шуметь в лесу: кричать, слушать громкую музыку, такое поведение вызывает беспокойство у лесных жителей;
 - не обижайте диких животных, они опасны в разъяренном состоянии, если появилась опасность нападения, не показывайте страх и не стойте спиной, лучше потихоньку постоять и подождать, когда животное уйдет;
 - не следует забирать детенышей животных, они могут быть переносчиками очень опасных заболеваний;
 - не трогайте гнезда птиц, птенцов, яйца, ведь птицы могут оказаться в опасности, вы можете привлечь внимание хищников, также никогда не уносите с собой птенцов, они не смогут выжить в неволе;
 - не разрушайте муравейники, муравьи – это санитары леса, своей работой они приносят огромную пользу;
 - не ловите шмелей, бабочек, стрекоз, божьих коровок, они опыляют растения и уничтожают вредителей, погубив их, вы поставите под угрозу природу;
 - не вылавливайте лягушек и головастика;
 - не убивайте пауков, не рвите паутину;
 - ходите в лесу только по тропинкам, не вытаптывайте растительность и почву, ведь могут пострадать травы и многие насекомые;
 - не ломайте ветки кустарников и деревьев, не делайте памятных надписей на них, не отрывайте кору, не собирайте сок с берез (если не имеете нужных навыков, берегите их, не наносите вред);
 - не срывайте цветы, тем более с корнем, ведь они не вырастут снова, среди них могут быть редкие, занесенные в Красную книгу, лесные цветы должны радовать своей красотой, а не вянуть в букетах;
 - не топчите несъедобные грибы, ведь они являются едой для животных.
- Помните, правильное поведение в лесу – залог вашей безопасности.

- Молодцы, значит, я на вас могу положиться! Ведь, это так? (ответы детей)

Дело в том ребята, что мой лес обширен и мне одному трудно уследить за порядком в лесу. Я знаю, что вы умеете мастерить разные интересные поделки. Может вы поможете мне и сделаете таких же Лесовичков, как я? (дети отвечают)

- Спасибо, ребята!

Практическая часть.

Воспитатель: - Ребята, а Старичок – Лесовичок у нас будет не простой. Мы сделаем его из различных лесных материалов, таких как сосновая шишка, ольховая шишка, шапочки желудя, веточки (демонстрирует детям образец будущей поделки).

Воспитатель раздает детям материал и инструменты, которые понадобятся для изготовления поделки. Далее с детьми проговаривается техника безопасности при работе с инструментами и материалами, которые понадобятся для изготовления данной поделки. А также правильное расположение материалов и инструментов на столе. Каждый природный материал подробно разбирается с детьми: «Что это такое? Где растут?», «Как используется человеком?».

- Молодцы, как много вы знаете о лесе.

Воспитатель:

- Ребята, давайте вместе составим последовательный план выполнения нашей работы.

Из какого природного материала он сделан? (из шишек и веточек)

Что есть у Лесовичка? (туловище). Из какой по размеру шишки оно сделано? (большой). Что сделано из маленькой шишки? (голова)

При помощи какого материала она прикреплена к туловищу? (пластилина).

Что ещё есть у Лесовичка? (руки, ноги). Из чего они сделаны? (руки - из веточек, а ноги - из пластилина и шляпок желудя).

Правильно, и тоже прикреплены к туловищу при помощи пластилина.

- Как вы думаете, с чего мы начнём? (ответы детей)

- С туловища Лесовичка. Сосновая шишка послужит ему туловищем.

- Какой будет следующий этап нашей работы?

Дети: голова Лесовичка.

- Голову прикрепим к сосновой шишке с помощью шарика пластилина.

- Давай те оживим нашего старичка и сделаем ему глазки и носик из пластилина.

- Как вы думаете, какой будет заключительный этап нашей работы? (ответы детей).

- Мы ему сделаем шляпку из красного пластилина, а сверху украсим белыми точками, как –будто бы Лесовичок одел шляпку гриба мухомора.

- Затем приделаем ему руки из веточек, закрепляя их с помощью шариков пластилина. В руках Лесовичок будет держать веточку ольхи с ольховыми шишками.

Практическая часть

Воспитатель: - Прежде чем приступить к работе, мы с вами сделаем гимнастику для рук, наших помощников (дети разминают руки, поглаживают ладони и пальцы).

Пальчиковая гимнастика: (с шишками)

Дружно в руки шишки взяли,

Меж ладоней покатали.

Шишку сильно не сжимать,

Ведь её нельзя ломать.

Будем шишки мы катать

И ладони разминать!

Положите шишку на место.

- А теперь давайте приступим к работе (Самостоятельное выполнение работы, контроль и помощь со стороны взрослого. Также в процессе работы звучит мелодичная, спокойная музыка - леса).

Итог

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим, что же у нас с вами получилось (рассматривание готовых поделок детей).

- Молодцы, ребята, вы справились!

- Старичок - лесовичок, посмотри, сколько Лесовичков - помощников ребята тебе сделали!

Физкультминутка «Озорной Лесовичок».

Озорной Лесовичок,

Головой весь день крутил:

Влево, вправо повертел,

Ножку левую согнул,

Потом правую отвёл,

И на обе снова встал.

Начал ручками махать:

Поднимать и опускать,

Вверх, вниз, вверх, вниз!

Повернулся влево, вправо:

– «Хорошо на свете, право!»

А потом он в лес пошёл –

И друзей себе нашёл!

Старичок - лесовичок: - Ох, ребята, какие вы молодцы! Помогли мне. Спасибо вам!

Поле, речка, чистый воздух,

Трели птиц в лесах густых.

Это всё дары природы

Не губите, дети, их.
Не ломайте гнёзд напрасно.
Не губите муравьёв.
Ведь природа так прекрасна
Каждый подтвердить готов.
Водоёмы берегите
Со студеною водой.
Они в жизни пригодятся
Нам для отдыха душой.
- Теперь мне пора домой, в лес, возвращаться! До свидания!
(Звучит музыка «Звуки леса». Старичок - лесовичок уходит).

Приложение 7.

Загадки

Когда наводят дружно
Порядок и уют,
Все, что совсем не нужно,
Мне люди отдают.
(Мусорное ведро)
Она бывает разноцветной, ее очень трудно сломать
Предметы сделанные из нее весят мало
Если ее поджечь, то появится едкий черный дым
Ее нельзя выбрасывать так как она долго разлагается в природе
(Пластмасса.)
Его делают из песка
Чаще всего оно прозрачное
Когда падает, оно разбивается
Брошенное в лесу оно может стать причиной пожара
(Стекло.)
Ее изобрели китайцы
У нас ее получают из древесины
Она легко горит
Из нее получается очень много мусора (Бумага.)
Ты выбросил мусор. А дальше? Кто знает?
Большая машина в твой двор приезжает,
Контейнер огромный поднимет — и вот
Она его прямо на свалку везет.
И в жаркие дни, под дождем и в мороз
Приедет за мусором ... (мусоровоз)

На траве устроив пир,
Фрукты, хлеб съедим и сыр.
Время проведем со вкусом,
Уберем с полянки ... (мусор)

Жили люди на планете,
Мама, папа и их дети.
Бросят люди по бумажке,
Планета станет ... (замарашкой)

Мусора завалы, груды
Впрочем, урны есть повсюду.
На лицо, накинув тень,
В урну бросить мусор ... (лень)

Приложение 8.

Пословицы и поговорки:

Алмаз сохраняет свой блеск и в мусорной яме. (Индонезийские пословицы)

Бриллиант и в мусорной яме блестит. (Индонезийские пословицы)

Вода с водой сольется, а мусор на берег выбросит. (Индонезийские пословицы)

Из мусора выходят цари. (Ассирийские пословицы)

Когда дует ветер, выше всего вздымается мусор. (Еврейские пословицы)

На тихой воде больше мусору несет. (Русские пословицы)

Равно из мусора и злата можно извлечь то, что велико и ничтожно. (Еврейские пословицы)

Ураган минует, а мусор остается. (Еврейские пословицы)

Цапля на куче мусора.

Одно дерево срубил – посади сорок.

Взгляни на цветок и он согреет твоё сердце.

Большое дерево и от солнца, и от ливня укроет.

Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться.

Возле леса жить – голоду не видеть.

Кто землю лелеет – того земля жалеет.

Без хозяина земля круглая сирота.

Лес да вода поле красит.

Накормишь землю – она накормит тебя.

Клади навоз густо – в амбаре не будет пусто.

Всякому лесу на земле есть место.

Кто рубит лес, тот сушит места, гонит от полей тучи и готовит себе горя кучи.

Где много пташек, там нет букашек.

Над лесом дождь дважды идёт.

Сажай лес в поле – будет хлеба боле.

Сломать дерево – секунда, вырастить – года.

Лес и вода – краса природы.

Растение – берегам спасение.

Растение – земли украшение.

«Один человек пройдёт – оставит след, сто – тропинку, тысяча – пустыню».

Приложение 9.

Частушки про мусор

Урал наш, река большая
Город наш на ней стоит
Стеклом берег весь усыпан
Не проехать, не пройти

Научили нас ребята
Нигде мусор не бросать
Обещаем, обещаем
Все бумажки собирать.

Вовка мусор разбросал
Урну он не увидал
Мы сказали: «Посмотри!
Урн ведь много, целых три.

Мы помусорить решили
Нам сказали: «Ай, ай, ай
Урны сделали ребята
Мусор быстро собирай.»

Мы пропели вам о том
Как мы чистенько живем
Мусор больше не бросаем
За собою убираем.

Приложение 10.

Викторина «Спасем природу от мусора»

1. Ее изобрели китайцы.
2. Ее получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из нее получается очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют и пишут. (бумага)

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда оно падает, то разбивается.
4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. (стекло)

1. Это легче воды.
2. Это образует пленку на воде и не тонет.
3. В речке этого становится много, когда моют машину.
4. Это мешает дышать рыбам.
5. Это надо удалять с поверхности воды. (машинное масло)

- 1.Этого почти не видно.
- 2.Этого много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
3. От этого у людей бывает астма и бронхит.
4. Это могут собрать на свои листья зеленые растения.
5. В городе, где этого много не растут лишайники. (газовые отходы)

- 1.Это всегда черного цвета.
2. Этого много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
3. Это очень вредное.
4. У человека оно вызывает болезни, а одежда становится грязной.
5. Этого много образуется при горении. (сажа)

- 1.Из нее у меня сделано очень много игрушек.
2. Она бывает разноцветной и ее трудно сломать.
3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.
4. Если ее поджечь, то появится много черного дыма, который плохо пахнет.
5. Ее нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается. (пластмасса)

Приложение 11.

Нет места мусору

Экологическая сказка

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидал Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор , сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

Приложение 12.

Сказка про хламище-окаянище

Экологическая сказка

В дальнем-дальнем лесу на маленькой горوشке в небольшой избушке жили-поживали, годы коротали старичок-лесовичок и старушка-лесовушка. Дружно жили, лес сторожили. Из года в год, из века в век их не тревожил человек.

А кругом красота – глаз не отведешь! И грибов и ягод, сколько хочешь, найдешь. Мирно жили в лесу и звери, и птицы. Могли старички своим лесом гордиться.

И были у них два помощника, два медведя: хлопотунья Маша и ворчун Федя. Такие мирные и ласковые с виду, они не давали лесовичков в обиду.

И все бы ладно, все прекрасно, да однажды осенним утром ясным неожиданно с верхушки елки высокой закричала тревожно Сорока. Попрытались звери, разлетелись птицы, выжидают: что же такое случится?

Наполнился лес и гулом, и криком, и беспокойством, и шумом великим. С корзинами, ведрами и рюкзаками люди приехали за грибами. До самого вечера машины гудели, а старичок-лесовичок и старушка-лесовушка, в избушке спрятавшись, сидели. И ночью-то, бедные, глаз сомкнуть не посмели.

А утром солнышко ясное выкатилось из-за горوشки, осветило и лес, и избушку-вековушку. Вышли старички, на завалинке посидели, на солнышке косточки погрели и пошли поразмяться, по лесу прогуляться. По сторонам поглядели – и обомлели: лес не лес, а какая-то свалка, которую и лесом-то назвать жалко. Банки, бутылки, бумажки и тряпки повсюду разбросаны в беспорядке.

Старичок-лесовичок затряс бородою:

— Да что же это делается такое?! Пойдем, старушка, лес прибирать, мусор убирать, а то ни звери, ни птицы здесь не будут водиться!

Смотрят: а бутылки и банки вдруг вместе собираются, друг к другу подбираются. Закрутились винтом – и вырос из мусора зверь непонятный, тощий, неопрятный и ужасно противный притом: Хламище-Окаянище. Костями грохочет, на весь лес хохочет:

Вдоль дороги по кустам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

По нехоженным местам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

Я – великий, многоликий,

Я – бумажный, я – железный,

Я – пластмассово-полезный,

Я – бутылочно-стеклянный,

Я – проклятый, окаянный!

Поселюсь в твоём лесу —

Много горя принесу!

Испугались лесовички, кликнули медведей. Прибежали хлопотунья Маша и ворчун Федя. Зарычали грозно, встали на задние лапы. Что осталось делать Хламищу-Окаянищу? Только драпать. Раскатился он мусором по кусточкам, по канавам и кочкам, да все подальше, да все в сторонку, чтобы не достали медведи ни одну бумажонку. Собрался в кучу, завертелся винтом, и снова стал Хламищем-Окаянищем: зверем тощим и противным притом.

Что делать? Как до Хламища-Окаянища добраться? Сколько можно по лесу за ним гоняться? Приуныли старички-лесовички, притихли медведи. Только слышат: кто-то поет и по лесу едет. Смотрят: а это Лесная Царица на огромной огненно-красной лисице. Едет – удивляется: что это столько мусора в лесу валяется?

— Убрать немедленно весь этот хлам!

А лесовички в ответ:

— Да не справиться нам! Это не просто хлам, это – Хламище-Окаянище: зверь непонятный, тощий, неопрятный.

— Не вижу никакого зверя и вам не верю!

Лесная Царица нагнулась, за бумажкой потянулась, поднять захотела. А бумажка от нее улетела. Собрался весь мусор в кучу и завертелся винтом, стал Хламищем-Окаянцем: зверем тощим и противным притом.

Не испугалась Царица Лесная:

— Ишь ты, невидаль какая! Вот так зверь! Просто куча хлама! Плачет по тебе хорошая яма!

Рукой махнула – земля расступилась, глубокая яма получилась. Свалился туда Хламище-Окаянец, выбраться не смог, на дне залег.

Засмеялась Лесная Царица:

— Вот так — годится!

Старички-лесовички отпустить ее не хотят, и все тут. Хламище исчез, да осталась забота.

— А если снова приедут люди, что мы, Матушка, делать будем?

— Попросите Машу, попросите Федю, пусть приведут они в лес медведей!

Успокоился лес. Уехала Лесная царица на огненно-рыжей лисице. Старички-лесовички вернулись в свою избушку-вековушку, живут-поживают, чаек попивают. Хмурится небо иль солнышко светит, лес – он прекрасен и радостно светел. В шепоте листьев, в дыхании ветра столько отрады и радости светлой! Нежные звуки и чистые краски, лес – это самая дивная сказка!

Да только опять загудели машины, люди с корзинками в лес заспешили. И заспешили Маша и Федя звать на подмогу соседей-медведей. Зашли они в лес, зарычали, поднялись на задние лапы. Испугались люди и давай драпать! В этот лес они вернутся нескоро, да оставили мусора целую гору.

Не растерялись Маша и Федя, научили медведей, окружили они Хламище-Окаянца, к яме погнали, в яму загнали. Он оттуда выбраться не смог, на дне залег.

Да только на этом не кончились беды старушки-лесовушки и лесовичка-деда. Нагрянули в лес браконьеры-негодники, за медвежьими шкурами охотники. Услыхали, что в этом лесу есть медведи. Спасайся, Маша! Спасайся, Федя! От выстрелов горестно лес задрожал. Кто смог – улетел, а кто смог – убежал. Безрадостно стало в лесу отчего-то. Охота! Охота! Охота! Охота!

Да только охотники вдруг замечают: рыжий огонь за кустами мелькает.

— Спасайтесь! Из леса скорее бежим! С пожаром не шутят! Погибнем! Сгорим!

Охотники с шумом в машины забрались, перепугались, из леса умчались. А это всего лишь Лесная Царица промчалась на огненно-рыжей лисице. Взмахнула рукою – исчезла горюшка, исчезла с лесовичками избушка. И лес зачарованный тоже исчез. Скрылся, будто сквозь землю провалился. И стало на том месте отчего-то огромное непроходимое болото.

Ждет Лесная Царица, когда люди добрыми и мудрыми станут, в лесу безобразничать перестанут.

Приложение 13.

Консультация для родителей

«ПОМОГИ ПРИРОДЕ! РАЗДЕЛИ МУСОР!»

Все чаще и чаще в современном обществе поднимаются вопросы на тему экологии. Это и повсеместное загрязнение воздуха промышленными отходами и газами, и загрязнение водоемов, а также проблема мусора и утилизации отходов.

Отходов жизнедеятельности человека стало слишком много. Жизнедеятельность человека тесно связана с возникновением продуктов распада, пищевых и производственных отходов. Некоторые из них должны подвергаться правильному способу обработки, иначе они могут нанести серьезный вред окружающей среде. Кроме того, время распада многих материалов зашкаливает за 100 лет.

Активное загрязнение планеты и нерешенная проблема мусора привели к глобальным изменениям – уничтожению среды для существования живых организмов. Вывоз мусора, особенно из больших городов, становится все большей проблемой современности. Ни одна из развитых и развивающихся стран не может похвастаться налаженной системой утилизации отходов. На сегодняшний день только 60% отходов получают вторую жизнь путем переработки, куда же деть оставшиеся 40%? Сжигание или захоронение не особо целесообразно, что осложняет и без того накаленную обстановку. Куда девать отходы?

Проблема утилизации мусора касается абсолютно всех типов отходов: от бытовых до химических. Более того, многие из них имеют опасные продукты распада, что существенно усложняет способы переработки. Мусор, разлагаясь, выделяет спирты и альдегиды, которые затем просачиваются в почву, жилые дома и попадают в воздух. И без того загрязненная окружающая среда терпит еще одно вторжение токсичных веществ. И это ведь происходит не раз в год, а каждый день и во многих местах. Экологическая проблема мусора приобретает пугающие масштабы, ведь с каждым днем количество не переработанных отходов только возрастает, и никто не может дать четких указаний для борьбы с этой проблемой.

Экологическая проблема мусора затрагивает не только сушу, но даже Мировой океан. Пластиковые отходы заполняют водное пространство все больше. Площадь такой мусорной свалки превышает площадь США. Самое большое скопление мусора замечено у Калифорнийского побережья. Это самая большая в мире куча с бытовыми отходами массой около 100 миллионов тонн. Мусор плавает на глубине до 10 м в самых разнообразных формах: от зубочисток и бутылок до обломков кораблей. Весь мусор, приносимый течением, образует своеобразную водную свалку. Согласно информации ученых, такой полигон отходов является причиной смерти около 100 тысяч птиц в год. С чего начать решение проблемы?

Наиболее действенный, но в то же время трудоемкий процесс - перераспределение мусора на вторичную переработку или для использования в качестве удобрений. Особенно актуален метод для стран, имеющих развитую промышленность. Некоторый мусор, согласно такой политике, сжигается в печах для выработки энергии. Кроме того, переработка отходного материала в подобные новые продукты в итоге снижает затраты государства на производство и заодно решает проблему загрязнения мусором. Например, производство бумаги из макулатуры требует намного меньше затрат энергии и воды. Благодаря такому решению становится возможным решить не только проблему загрязнения мусором, но и избавить атмосферу от лишних парниковых газов.

За рубежом принято расформировывать мусор в соответствии с типом отходов. Вас неминуемо оштрафуют, если в контейнер для стекла вы выбросите металл или пластик. Так намного проще производить повторную переработку мусора. В России же утилизация заканчивается на вывозе разного рода отходов на свалку. Огромные сотни гектаров загрязненной земли становятся непригодны для жизни и источают вредоносные запахи. Рассматривая проблему утилизации, стоит сказать, что от рядового человека зависит немного. Для чистоты города или целой страны необходимы налаженный вывоз, сортировка и переработка мусорных отходов. Прежде всего, должно быть производство, предусматривающее практически полную переработку непригодного сырья. Тем не менее, не стоит мусорить на улицах любимого города! Выбрасывайте отходы в положенных местах, чтобы внести свою маленькую и возможную долю в чистоту окружающей среды. Взрослые – пример для ребёнка!

Приложение 14.

Анкета для родителей

«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?

На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?

Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?