

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 121»

## **Проект «Дикое животное - заяц»**



Подготовила:  
воспитатель МДОАУ № 121  
Маркова Елена Александровна

Оренбург, 2025

## **Проект на тему: «Дикое животное - заяц»**

**Вид проекта:** познавательный – творческий.

**По содержанию:** ознакомительный.

**По времени проведения:** краткосрочный (1 неделя).

**Участники проекта:** дети группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, педагоги.

**Актуальность проекта:** Организуя с детьми образовательную деятельность экологической направленности, беседуя о животных, мы заметили, что у детей не достаточно знаний о диких животных. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Занятость родителей также приводит к тому, что они не находят времени поговорить с детьми на разные темы, в том числе и о диких животных, их жизни, повадках, пользе для экологической цепочки. Исходя из всего этого, из интересов детей, мы решили поближе познакомить своих воспитанников с диким животным: зайцем.

### **Цель проекта:**

Пополнение и обогащение знаний детей о зайце, как диком животном.

Знакомство с внешним видом и его характерными особенностями через разные формы работы.

### **Задачи проекта:**

#### ***Развивающие:***

- Развивать интерес к жизни дикого животного – зайца.
- Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение; стимулировать ребенка на повторение за воспитателем знакомых фраз из стихотворений.

#### ***Образовательные:***

- Обогащать и расширять знания детей о жизни диких животных на примере зайца.
- Рассказать об особенностях зайца, о том, где и как он живёт
- Формировать интерес ребенка к диким животным.
- Учить любить животных, стараться помогать им.

- Обогащать и расширять словарь детей, стимулировать речевую активность.
- Продолжать формировать эмоционально-образное восприятие, вызвать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, побуждать выполнять совместные движения.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать у детей чувство любви и уважения к животным, доброе, заботливое отношение к ним.
- Воспитывать у детей интерес и положительное отношение к художественному творчеству.

#### **Значимость проекта:**

##### *Дети:*

- Узнают о необходимых условиях для жизни зайца;
- У детей сформируется интерес к животным;
- Обогалят словарный запас новыми словами;
- Научатся заботливо, чутко, внимательно относиться к животным.

***Педагоги:*** повысят свой профессиональный уровень и создадут условия для применения детьми знаний, полученных в ходе реализации проекта в сюжетно-ролевых играх.

#### **Обеспечение проектной деятельности:**

1. Рассказ воспитателя о зайце.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Беседы: «Лесной красавец длинноухий заяц», беседа-игра «Зайку бросила хозяйка, за окном остался заяк».
4. Чтение рассказов и стихотворений о зайце.
5. Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»
6. Конструирование «Спрячь зайку».
7. Лепка «Морковка для зайчика»
8. Аппликация «Зайчик»
9. Рисование – раскрашивание раскрасок «Капуста для зайчика»
10. Физическое развитие: зарядка, гимнастика после сна и т.д.
11. Игровая ситуация «День рождения у зайчика».
12. Итоговое мероприятие – развлечение «Зайка в гостях у ребят». Просмотр мультфильма «Мешок яблок»

#### **Ожидаемый результат:**

- У детей сформируется интерес к диким животным, пополнятся знания о зайце.

- Дети познакомятся с новыми произведениями о диком животном – зайце.
- У детей сформируется умение играть в подвижные и хороводные игры.
- Появится желание заботливо, чутко, внимательно относиться к животным.

## **Этапы проекта**

### **1 этап. Подготовительный**

Определение темы проекта.

Постановка цели и задач.

Подготовка педагогом материала, необходимого для проекта.

### **2 этап. Основной**

Реализация мероприятий по ознакомлению детей с зайцем:

1. Рассказ воспитателя «Дикое животное - заяц». Рассмотрение иллюстраций.
2. Беседа «Лесной красавец длинноухий заяц»; беседа-игра «Зайку бросила хозяйка, за окном остался зайка».
3. Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».
4. Конструирование «Спрячь зайку».
5. Лепка «Морковка для зайчика»
6. Аппликация «Зайчик»
7. Рисование – раскрашивание раскрасок «Капуста для зайчика»
8. Утренняя зарядка «Заячья зарядка»; гимнастика после сна «Лесная зарядка»; физминутка «Зайчики»; пальчиковая гимнастика «Зайчик»; гимнастика для глаз «Заяц»; подвижные игры: «Солнечный зайчик», «Волк и зайцы», «Зайка беленький сидит», «Морковка для зайчика», «Медведь и добрые зайчата»; игры «Чудесный мешочек», «Определи на вкус»; хороводные игры: «Зайка», «Зайка серый», «Зайка, выходи в сад».
9. Дидактические игры: «Помоги зайчику», «Угостим зайку», «Мы – помощники».
10. Игровая ситуация «День рождения у зайчика».
11. Чтение сказки «Лиса и заяц» (в обработке В. Даля), стихотворений: В. Орлова «Заяц», Г. Ладонщикова «На полянке», М. Клоковой «Зайчик», И. Токмаковой «Стой, зайчонок, не беги...».

### **3 этап. Заключительный**

- Выставка детских работ: поделки из пластилина «Морковка для зайчика», аппликация «Зайчик».
- Итоговое мероприятие – «Зайка в гостях у ребят». Просмотр мультфильма «Мешок яблок»

**Предполагаемые результаты:**

У детей сформируется представление о зайце.

Дети активно будут употреблять в речи и понимать слова: серый, белый, косой, трусишка, комочек пуха, длинное ухо.

Дети самостоятельно будут организовывать сюжетно-ролевые игры по данной теме на основе имеющихся знаний.

**Заключение:** Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопросы: что заяц – дикое, а не домашнее животное, рассказать о строении тела, о месте обитания зайца, о том, как животное приспосабливается к окружающей обстановке (меняет серый цвет шубы на белый зимой). Планируется, что педагоги группы и дальше будут расширять знания детей о зайце и воспитывать бережное отношение к животным, закреплять в играх полученные знания.

### Рассказ воспитателя «Дикое животное - заяц».

#### Рассматривание иллюстраций

**Заяц** - дикое животное. Весной и летом шуба на зайцах серая с рыжевато-бурыми подпалинами. Среди густых трав Косого и не заметишь. Уши у зайца длинные, а хвост пушистый и коротенький. Задние лапы длиннее передних. Во время прыжка заяц выбрасывает вперед сначала задние ноги, а потом передние. Поэтому заяц легко взбегают на горку, а вот спуститься ему гораздо труднее.

В народе зайца называют Косым, потому что у него глаза не в центре мордочки, а по бокам расположены, и зверек может видеть, что делается сбоку и даже сзади. У зайцев острые зубы, которыми он, как ножницами, срезает кору с деревьев.

Нору зайцы не делают и пропитание на зиму не собирают. Днем они спят, спрятавшись в чаще леса: под корнями вывернутого бурей дерева или забившись в ямку под кустами. От зимней стужи заяц надеется укрыться в лесной чаще, зарывшись в пушистый снег под кустом.

Осенью заяц меняет шубку летнюю серую на белоснежную, теплую и пушистую. Вот и вся заячья подготовка к зиме. Корма зимой в лесу мало, поэтому зайчишки подбираются к стогам и лакомятся сеном. Иногда приходят на огороды и обгрызают капустные кочерыжки, а если в саду стволы молодых яблонек, то заяц может обгрызть с них кору.

Нередко заяц скачет по лесу за лосем и подбирает за ним молодые побеги осин. Немало врагов подстерегают зайку в лесу: волк, куница, лиса, ястреб, орел, сова, - все они не прочь полакомиться вкусной зайчатинной. Спасаясь от погони, Косой запутывает следы, петляет, делает огромные прыжки в сторону, чтобы сбить со следа лису, волка или охотничьих собак.

Весной у зайчихи появляются пушистые, зрячие зайчата

#### Беседа «Лесной красавец длинноухий заяц»

**Цель:** Развивать у детей доброе отношение и любовь к животным, диалогическую речь.

Познакомить детей с зайцем. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Учить правильно, подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь.

Воспитывать интерес к жизни диких животных.

**Материал:** игрушечный заяц.

**Ход:**

*Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного зайца, которого они нашли во время утренней гимнастики и пригласили к себе в гости в группу.*

**Воспитатель:** Давайте, ребята, познакомимся с нашим гостем. Как же он к нам в детский сад попал?

**Дети:** Наверное из леса пришел, заблудился.

*(Берет игрушку в руки. Дети садятся на стульчики или на ковер).*

*Воспитатель демонстрирует детям игрушечного зайца и читает стихотворение (во время чтения показывает части игрушки).*

**Воспитатель:** Вот какой забавный зайка,

Ты не бойся, побегайка!

На макушке – длинные ушки,

Пушистая спинка, мягкий животик,

А сзади у зайки – коротенький хвостик.

Тебя не будем обижать,

Будем с зайчиком играть.

**Воспитатель:** Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся *(дети гладят игрушку)*, покажите, где у зайки ушки, какие они?

**Дети:** Длинные, большие.

**Воспитатель:** А где хвостик? Какой он?

**Дети:** Коротенький, маленький.

**Воспитатель:** Покажите спинку, какая она?

**Дети:** Пушистая.

**Воспитатель:** А животик где, какой он?

**Дети:** Мягкий.

**Воспитатель:** У зайчика есть лапки, покажите их.

*(Дети показывают лапки).*

**Воспитатель:** Перестал наш зайка дрожать, видно хочет играть. Поиграем с зайчиком?

**Дети:** Да, поиграем с зайчиком.

**Физкультурная минутка «Зайка серенький сидит»** (см. приложение )

**Воспитатель:** А сейчас давайте попросим зайчика, чтобы он ненадолго остался у нас в группе.

*Зайка соглашается и остается в группе на неделю.*

## **Беседа – игра «Зайку бросила хозяйка, за окном остался зайка»**

**Задачи:**

Развивать у детей интерес к игровой деятельности.

Обогащать словарь детей при помощи чтения стихотворения;

Продолжать формировать умения согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью.

Формировать умения выполнять не сложные движения под текст.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Методические приемы:** Игровая ситуация, беседа-диалог, физминутка, совместные действия с детьми.

**Материал и оборудование:** игрушка – зайка, полотенце.

**Словарная работа:** зайка, бросила, промок.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения «Зайка» А. Барто, игра «Зайка».

**Ход :**

**1. Организационный момент:**

- Ой, ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? *(ответы)*.
- Зайчик! А что – то ты весь мокрый? *(отвечаю за зайчика)*.
- Давайте, его завернем в полотенце, что бы он высох и согрелся. *(выполняю действия)*.
- Ребята, что же случилось с зайчиком? *(ответы)*.
- послушайте, что об этом рассказала нам в своем стихотворение Агния Барто.

**2. Чтение стихотворения из серии «Игрушки» А.Л. Барто «Зайка».**

Зайку бросила хозяйка,  
Под дождём остался зайка.  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.

**3. Физминутка «Зайка».**

- Ребята, наш зайка уже высох, но замёрз. Давайте поиграем с ним.

Зайка серенький сидит,  
Он ушами шевелит.  
Вот так, вот так,  
Он ушами шевелит.  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Вот так, вот так,  
Надо зайке поскакать.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Вот так, вот так,  
Надо лапочки погреть.

*Дети выполняют движения согласно словам.*

**4. Рефлексия.**

- Ребята, кто бросил зайчика? *(ответы)*
- Почему зайка мокрый? *(ответы)*.



- Можно ли игрушки бросать на улице? *(ответы)*.
- Что должны мы сделать с игрушками после того, как поиграли? *(если затрудняются, говорю сама)*.
- Зайка обиделся на свою хозяйку. Ему было так плохо под дождём. Давайте пожалеем зайку, скажем ему ласковые слова. *(дети жалеют зайку, говорят ему- «не плачь, хороший»)*.

## Приложение 2

### Игра-инсценировка

#### «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»

**Цель:** Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).

#### Ход игры

Предлагая вниманию детей игрушки, воспитатель рассказывает им примерно такую историю: «В детский сад Машу приводила мама. Когда мама уходила, Маша иногда плакала.

Однажды к плачущей Маше подошел Зайка – Длинное Ушко.

– Ты любишь свою маму? – спросил Зайка.

– Люблю.

– А почему плачешь?

– Не хочу, чтобы мама уходила.

– Плохо! Очень плохо! – сказал Зайка.

– Что плохо? Почему плохо? – удивилась Маша и перестала плакать.

– Ты плачешь, мама огорчается. Она думает, что ты плачешь целый день. Мама нервничает, не может хорошо работать, все о тебе думает. У нее начинает болеть голова, поднимается температура. И мама тоже начинает плакать.

– Ой, – испугалась Маша. – Что же делать?

– Завтра, прощаясь с мамой, скажи ей: «До свидания, мамочка. Я не буду плакать» («Иди, работай, я не буду плакать»).

Появляется Медвежонок. Он плачет: „Э-э-э“ („О-о-о“).

Дети спрашивают: «Что случилось? Почему ты плачешь?»

«Мама ушла на работу, – говорит Медвежонок. – Она не может остаться со мной. Мама лечит заболевших медвежат. Ее ждут на работе“».

Дети, как умеют, объясняют Медвежонку, что нельзя плакать и огорчать маму. Учат его прощаться с мамой.

**Примечание.** В следующий раз Зайка – Длинное Ушко «воспитывает» лисенка (тигрёнка, утенка и т. п.), рассказывает о том, как прощаются утром с мамами дети (2–3 примера), которые еще недавно горько-горько плакали, боялись, что мамы забудут их забрать из детского сада. Теперь они не плачут, а при расставании говорят: «До свидания, мамочка (мамулечка). Мне некогда плакать. Меня ждут друзья»

## Конструирование «Спрячь зайку»

### Задачи:

Развивать конструкторские навыки.

Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.

Воспитывать желание помогать зверьям.

**Материал:** игрушки зайцы (разного размера), лиса; строительный материал (кубики, кирпичики, бруски) для воспитателя и на каждого ребенка.

### Ход:

**Воспитатель:** Жил-был в лесу заяц. Познакомьтесь с ним. Зайчонка зовут Прошкой. *(Воспитатель показывает детям игрушку.)* Он любит весело прыгать по лесу вместе с другими зайчатами. Но особенно Прошка и его друзья любят играть на полянке. Здесь солнышко светит, и деревья не мешают прыгать.

Раз, два, три, четыре, пять – начал зайнышка скакать.

Прыгать зайнышка горазд, он подпрыгнул десять раз.

**Воспитатель:** Но вот на полянке появилась рыжая лисичка. *(Воспитатель показывает игрушку.)* Что же делать? Куда спрятаться зайчатам от хитрой лисы? Нам нужно помочь зайчикам, ведь лиса может съесть Прошку и его друзей. Как мы будем спасать зайчат?

**Дети:** Надо их спрятать в норку. Надо их унести.

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас есть строительный материал: кубики, кирпичики, бруски. *(Показывает фигуру, дети называют ее хором и индивидуально.)* Давайте построим из них стенку, за которой спрячем нашего зайчонка.

*Воспитатель строит стену, располагая ее между зайчонком и лисой. Постройка стены выполняется педагогом в разных вариантах. При этом воспитатель проговаривает свои действия, например: «Если мы поставим кирпичики вот так, то у нас получится высокая стена. Если эти фигуры развернуть и поставить по-другому, то стена будет низкой».*

*Затем воспитатель предлагает детям построить стены из фигур разной формы, за которыми прячутся другие зайчики. Во время работы педагог контролирует действия детей, помогает им.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие стены вы построили. У Тимоши стена большая, а у Киры стена маленькая. У Лиды прочная постройка получилась. Посмотрите, как она аккуратно поставила кубики друг на друга. *(Воспитатель оценивает постройки детей).*

**Воспитатель:** Наши зайчата тоже разные. Есть большие зайчики, есть и маленькие. Покажите самого большого (самого маленького) зайца. *(Дети выполняют задание).* А теперь попробуем спрятать зайчат за нашими стенами. Вот этот маленький зайчик, за какой стеночкой может спрятаться? *(Дети вместе с воспитателем отыскивают невысокую стену и ставят за ней игрушку, отгораживая ее от стоящей в центре игровой зоны лисы).* А за какой стеной мы спрячем большого зайца? *(Дети вместе с воспитателем отыскивают высокую стену и ставят за ней игрушку).* Ну вот, мы всех зайчат спрятали. Теперь они могут играть и не бояться лисы. Давайте и мы поиграем.

#### **Физкультурная минутка «Зайка»**

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,  
Лапкой, лапкой постучи, постучи.  
Ты на травку уподи, уподи,  
Полежи и отдохни, отдохни.  
Отдохнул, теперь вставай,  
Прыгать снова начинай!  
Быстро к елочке беги  
И скорее назад скачи!

*Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают. По команде воспитателя бегут к елочке (место заранее выбирает воспитатель), а затем снова разбегаются.*

#### **Игра «Спрячься от лисы»**

*Воспитатель убирает лису. Зайчата выходят из укрытий и скачут на поляне. «Прибегает» лиса. Зайчата прячутся.*

*Игра повторяется 2-3 раза.*

### **Лепка «Морковка для зайчика»**

#### **Задачи:**

Развивать желание лепить, сенсорные способности, мелкую моторику.

Продолжать формировать навыки лепки из пластилина.

Учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания.

Формировать умения выполнять не сложные движения под текст.

Воспитывать желание лепить; воспитывать аккуратность.

**Материал:** игрушка-зайка, свежая морковь, пластилин, дощечка, салфетки на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

*Игровой момент: стук в дверь, появляется игрушечный зайчик.*

**Воспитатель:** (читает от лица зайчика)

Я, заяка-побегайка

Долго по полю скакал

И морковку я искал,

Но морковки не нашёл

В гости к деткам я пришёл.

Просит заяка малышей,

Угостить его скорей.

Воспитатель говорит детям, что заяка долго искал морковку, но никак не мог найти. Он очень проголодался.

- Ребята, давайте слепим зайке сладкую морковку.

- Посмотрите какого цвета морковка (Ответы детей)

- Правильно красного (оранжевого)

- Посмотрите, морковка имеет форму конуса, чем-то похожа на колбаску, но вытянутая на конце. Поэтому из куска пластилина мы, сначала слепим колбаску, а потом придавим кончик. Вот, что у нас с вами получилось.

- А как вы будете лепить колбаску. Покажите. (дети выполняют задание).

- А теперь придавим кончик у колбаски. Вот так. (показ).

- И вот морковка готова. Но зайке одной морковки мало, ведь он наверняка захочет угостить своих друзей. Вы мне поможете? (да).

- Давайте вспомним, как мы будем это делать? (выслушиваю ответы, затем обобщаю их).

- Правильно, мы сначала из кусочка слепим колбаску, затем придавим кончик у колбаски и наша морковка готова. (Слежу за выполнением работы. По необходимости помогаю).

Готовые поделки складывает на дощечки около зайчика.

**Рефлексия:**

- Скажите кто к вам в гости приходил? (ответы детей)

- Что сегодня делали? Для кого? (ответы детей).

- Сколько красивых, вкусных морковок слепили. Кушай зайка. Зайка наелся и благодарит вас:  
- Вам за морковку спасибо,  
От души я говорю!  
Морковка вкусная, сладкая,  
Съем её я поскорей.  
А теперь мы вместе с зайкой пойдем к нашим игрушкам и угостим морковкой.

### Аппликация «Зайчик»

#### Задачи:

Развивать память, внимание.

Познакомить с содержанием стихотворения «Вышел Зайчик поскакать», координировать движение в соответствие с текстом.

Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера или карандашей.

Воспитывать аккуратность, усидчивость.

**Демонстрационный материал:** игрушечные зайцы или любые другие животные (по количеству детей).

**Материал:** Вырезанные из бумаги детали зайца (круг большой и маленький, овалы); клей, кисть для клея, тряпочки, клеенка-подкладка, карандаш черный.

#### Ход.

Воспитатель. Посмотрите, кто у нас спрятался за стулом?

**Воспитатель:** Бедный зайчонок! Наверно, он от волка убежал, вот и забежал к нам.

*Воспитатель читает стихотворение «Вышел Зайчик поскакать». Дети повторяют движения в соответствие с текстом*

Раз, два, три, четыре, пять

Вышел зайчик поскакать      (потрясти игрушку вверх-вниз)

Огляделся,      (повернуть игрушку влево, вправо)

Повертелся,      (вращать игрушку)

Посмотрел наверх и вниз,      (наклонить игрушку назад и вперед)

Пробежался,      (пробежаться с игрушкой в руках)

Забоялся...      (спрятать игрушку за спину)

Где ты, зайчик? Отзовись!

**Воспитатель:** Давайте сделаем для нашего зайца друзей-зайчат, чтобы им было не страшно.

*Дети садятся за столы.*

**Воспитатель:** Рассмотрите, какие геометрические фигуры у вас есть.

**Дети:** Круг большой, маленький круг. Овалы – большой и маленькие.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что у нас будет туловищем, головой?

**Дети:** Большой овал. А голова большой круг.

**Воспитатель:** Молодцы. Давайте на картоне выложим нашего зайку. А теперь аккуратно приклеим каждую деталь на свое место.

*Воспитатель корректирует работу детей, помогает им.*

*Когда аппликация выполнена, предлагает дорисовать недостающие детали (глаза, нос).*

**Воспитатель:** Вот какие зайчата у нас получились. Теперь нашему Зайчику на будет страшно в лесу.

*Дети показывают своих зайцев. Зайчонок благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, и он хочет еще погостить у них.*

## **Рисование – раскрашивание раскрасок «Капуста для зайчика»**

### **Задачи:**

Развивать художественные навыки.

Закреплять знание основных цветов (зеленый).

Продолжать учить рисовать красками, раскрашивать изображение, не выходя за контур.

Обогащать пассивный словарь. Активизировать речь детей, побуждая повторять за воспитателем слова.

Воспитывать интерес к рисованию, отзывчивость, желание помочь.

**Материал:** игрушка зайчонка; раскраска с изображением капусты, розетки с зеленой краской, кисти, влажные салфетки; магнитная доска (для показа перед детьми).

### **Ход**

*Дети играют в группе игрушками. Воспитатель заезжает в группу на машине (понарошку держа перед собой руль).*

**Воспитатель.** В машине, в машине шофер сидит.

Машина, машина, идет гудит

Би – би – би, би – би – би! *(Подъезжает к детям)*

- Кто хочет со мной на машине покататься, садитесь! *(Продолжает свою песню, и едет дальше)*

В машине, в машине детей полно,

Поехали дети, глядят в окно.

Би – би – би, би – би – би – би.

Вот речка, вот поле,

Вот лес густой.

Приехали дети машина – стой! *Воспитатель вместе с детьми останавливается.*

Ребята, посмотрите, кто это сидит под кустиком? *Ответы детей.*

**Зайчик.** Здравствуйте, ребята.

**Воспитатель.** Зайчик, а почему ты сидишь здесь?

**Зайчик.** Вчера с полей убрали весь урожай капусты. Мне теперь нечего кушать.

**Воспитатель.** Что же делать ребята, жалко зайчонка. *(Ответы детей)*

Можно нарисовать капусту для зайчика. Кто хочет помочь зайчику, подходите к столу.

- Перед вами лежат листочки, на них раскраска с изображением капусты. Нам нужно раскрасить капусту. Посмотрите, мы возьмем кисть, обмакнем ее в краску, и аккуратно не выходя за контур рисунка раскрасим изображение капусты. *Слова воспитатель сопровождает показом.*

- Зайчонок, посмотри, как много капусты тебе нарисовали ребяташки! Хватит на всю зиму

*Зайчонок рассматривает рисунки у каждого ребенка, благодарит.*

**Зайчик.** Ребята, спасибо вам всем, и Насте, и Илюше! *(Называет всех ребят по имени)* Буду я теперь всю зиму сытый!

*Рефлексия:*

- Скажите кто к вам в гости приходил (ответы детей).

- Что сегодня делали? Для кого? Зачем? *(ответы детей).*

- Все молодцы, помогли зайке.

## Приложение 3

### Утренняя зарядка «Заячья зарядка»

Воспитатель предлагает отправиться в лес. Сначала ходьба, затем на носочках, с высоким подниманием ноги *(перешагиваем через бревна)*. Легкий бег.

*Раздается плач.*

Воспитатель спрашивает: кто же тут плачет?

Ребята находят зайца. Который говорит, что потерялся

Ребята приглашают его сделать вместе с ними зарядку.

Основные упражнения.

И.П. – основная стойка.

Стал наш зайка среди травы,

Уши больше головы.

Зайке весело стоять

Стал он лапками махать.

1 – руки вверх, подняться на носочки;

2 – И.п. (Д. 3-4 раза)

И.п. тоже

поднять руки перед собой;

Раз-два, раз-два  
Стал он лапками махать.

Сгибание и разгибание кистей рук

Зайки ставьте лапки шире.  
Ну-ка, зайки, повернись.  
Вот так покажись,  
Вот так повернись.  
Лапки быстро опустили,  
Корешок в земле отрыли.  
Раз-два, раз-два  
Корешок в земле отрыли.  
На лужайке мы присядем,  
К лапкам мы тянуться станем.  
Но хоть лапки далеко,  
Их достанем все равно.  
Зайки лапки ставим вместе  
локтях  
И попрыгаем на месте.  
Стал наш зайнышка плясать,  
Наших деток забавлять  
Зайка, зайка, попляши,  
Твои лапки хороши.  
В конце зарядки ребята предлагают зайцу остаться погостить у них в группе на недельку. Зайчик соглашается.

И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе.  
В: 1 – поворот вправо; 2 – и.п.  
3 – поворот влево,  
4 – И.п.; (Д 3-4 раза)  
И.п. тоже  
В: 1 – наклон вперед,  
руками «роют корень» - имитация  
2 – И.п. (Д 3-4 раза)  
И.п. сидя, руки на поясе.  
В: 1 – наклон вперед, 2 – И.п. (Д 3-4 раза)

И.п. – ноги вместе, руки согнуты в

В: прыжки на двух ногах на месте.

### Гимнастика после дневного сна

#### «Лесная зарядка»

А зайчата, как проснутся  
Очень любят потянуться,  
Обязательно – зевнуть.  
Ловко хвостиком махнуть  
Широко разводят лапки.  
То одну, то обе вместе.  
Долго прыгают на месте  
Скачут, пляшут, лапками машут!

*Дети стоят по кругу и «потягиваются»,  
«зевают».*

*Ставят руки на пояс, повороты влево и вправо.  
Поочередно отводят руки в стороны*

*Прыжки на месте на двух ногах.*

#### Физминутка «Зайчики»

Скачут, скачут во лесочке  
Зайцы – серые клубочки  
(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).  
Прыг – скок, прыг – скок –  
Встал зайчонок на пенек  
(Прыжки вперед – назад)  
Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.



Раз! Шагают все на месте.  
Два! Руками машут вместе.  
Три! Присели, дружно встали.  
Все за ушком почесали.  
На четыре потянулись.  
Пять! Прогнулись и нагнулись.  
Шесть! Все встали снова в ряд,  
Зашагали как отряд.

### **Пальчиковая игра «Зайчик»**

|                      |                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------|
| Жили-были зайчики    | <i>Три пальца сжимают</i>                              |
| На лесной опушке.    | <i>в кулак, указательный и средний – ушки.</i>         |
| Жили-были зайчики    | <i>Хлопают в ладошки.</i>                              |
| В беленькой избушке. | <i>Показывают домик.</i>                               |
| Мыли свои ушки,      | <i>Показывают уши. Трут уши</i>                        |
| Мыли свои лапочки,   | <i>Моющие движения ладонями рук.</i>                   |
| Наряжались зайчики – | <i>Ладонями двигают сверху вниз по туловищу.</i>       |
| Надевали тапочки.    | <i>Показывают, выставляя по-очереди ноги на пятку.</i> |

### **Гимнастика для глаз «Заяц»**

*Цель.* Снятие утомления с глаз.

*Ход.* Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет действия.

|                           |                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------|
| Верх морковку подними,    |                                                  |
| На нее ты посмотри.       | <i>Смотрят вверх.</i>                            |
| Вниз морковку опусти.     | <i>Смотрят вниз.</i>                             |
| Только глазками смотри:   |                                                  |
| Вверх-вниз, вправо-влево. | <i>Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.</i> |
| Ай да, зайнышка, умелый!  |                                                  |
| Глазками моргает.         | <i>Моргают глазками.</i>                         |
| Глазки закрывают.         |                                                  |
| Зайчики морковки взяли,   |                                                  |
| С ними весело плясали.    |                                                  |

## **Приложение 4**

### **Подвижные игры.**

#### **«Солнечный зайчик»**

*(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)*

*Цель.* Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения.

*Материал:* зеркала или фонарик в руках взрослого.

*Ход.* Взять фонарик или зеркало. Показать ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно. Это - «солнечный зайчик». Предложить детям поймать ладошками зайчика. Если, зайчик окажется на полу – можно поймать его ногами.

Скачут побегайчики  
Солнечные зайчики.  
Мы зовем их – не идут,  
Были тут – и нет их тут.  
Прыг, прыг по углам,  
Были там – и нет их там.  
Где же побегайчики-  
Солнечные зайчики?

### **«Волк и зайцы»**

*Цель.* Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словами.

*Ход.* В этой игре все дети зайчата. Волк – воображаемый. Зайчики свободно играют на лужайке: пляшут, бегают, ходят.

На слова «Серый волк» - бегут друг к другу и обнимаются. Можно придумать домик, в котором зайцы будут прятаться от волка: стульчики, обруч, занавески и т.п. Потом зайцы осторожно выглядывают из укрытия, сообщают друг другу, что волка нет, и опять идут веселиться.

### **«Зайка беленький сидит»**

*Цель.* Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

*Ход.* Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на корточки.

*Воспитатель произносит текст или поёт .*

Зайка беленький сиди

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

*Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

*Со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши.*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*Со слов «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.*

Кто-то (или мишка) зайку испугал,

Зайка прыг... и ускакал.

Воспитатель показывает игрушку мишку - и дети убегают на свои места.

**Указания к проведению.** Игру можно проводить с любым количеством детей. Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убежать зайчики. Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребенка на роль зайки и поставить его в середине круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от малышей, чтобы они сели обязательно на свое место; каждый занимает свободное место на стуле, скамейке, ковре. Но при систематическом повторении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

### **«Морковка для зайчика»**

**Цель.** Учить действовать по команде взрослого, развивать ориентировку.

Разложите на полу морковку и картошку (игрушечную или настоящую) и посадите на детский столик зайчика. Предложите малышу собрать для зайчика в огороде только морковку.

### **«Медведь и добрые зайчата»**

**Цель.** Прививать умение выполнять характерные движения.

Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Его роль выполняет взрослый. Медведь проходит среди зайчат и рычит. Зайчата спрашивают медведя:

*Мишка бурый,*

*Мишка бурый,*

*Отчего такой ты хмурый?*

Мишка отвечает:

*Я медком не угостился,*

*Вот на всех и рассердился!*

Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают угостить мешку медом. Зайчата прячутся.

Мишка: *Раз, два, три, четыре, пять,*

*Я иду зайчат искать.*

Ходит по группе и ищет зайчат. Зайчата могут перебегать с одного места на другое. Мишка находит зайчат, и они угощают его медом.

## Хороводные игры

### «Зайка»

*Цель.* Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

*Ход.* Дети становятся в круг, держась за руки. В центре круга стоит грустный зайка. Дети поют:

Зайка, зайка! Что с тобой?  
Ты сидишь совсем больной.  
Ты вставай, вставай, скачи!  
Вот морковку получи! (2 раза)  
Получи и попляши!

*Все дети подходят к зайке и дают ему воображаемую морковку. Зайчик берёт морковку, делается весёлым и начинает плясать. А дети хлопают в ладоши. Потом выбирается другой зайка.*

### «Зайка серый»

*Цель.* Учить действовать в соответствии со словами.

*Материал.* Эмблемы зайчат

*Ход.* Взрослый раздает эмблемы и объясняет: внимательно слушайте и выполняйте действия.

Ход игры.

Зайка серый умывается, (Все «умываются»).

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, (Трут ладошками нос, «хвостик», уши).

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо.

Вытер сухо!

И поскакал:

Скок-поскок! (Все скачут).

Скок-поскок!

Взрослый спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам». Игра продолжается.

### «Заинька, выйди в сад»

*Цель.* Учить действовать с соответствии со словами.

*Материал.* Шапочка зайца для ребенка, который стоит в кругу.

*Ход.* Взрослый поет песенку, а дети выполняют движения.

Заинька, выйди в сад,

Беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так

Выйди в сад (2 раза).

Заинька, топни ножкой,

Беленький, топни ножкой.

Вот так вот так

Топни ножкой (2 раза).

Заинька, покружись,

Беленький, покружись.

Вот так, вот так  
Покружись. (2 раза)  
Заинька, попляши,  
Беленький, попляши.  
Вот так, вот так  
Попляши!  
Твои ножки хороши!  
Заинька, поклонись,  
Беленький, поклонись.  
Вот так, вот так  
Поклонись. (2 раза).  
Игра повторяется 2-3 раза.

## Приложение 5

### Игра «Чудесный мешочек»

**Воспитатель:** Теперь проверим, сможете ли вы узнать фрукты, не глядя на них. Я принесла «чудесный мешочек», сложим все фрукты в него. Вы будете по очереди проходить, опускать руку в мешочек, ощупывая, называть фрукты, которые возьмете, не доставая его наружу.

Дети по очереди проходят к столу, опускают руку в мешочек и называют фрукт, который нащупали рукой, затем вынимают его, угощают Зайца.

Дети, правильно называет Вика фрукт?

Дети отвечают, Заяц хвалит их, предлагает превратиться в зайчат и поиграть в игру. Дети называют маски.

Проводиться игра «Зайка беленький сидит...» перед игрой дается установка, что каждый зайчик должен найти домик в соответствии с цветом окошечка, который дал Заяц, домики заранее разложены на полу. По окончании игры Заяц хвалит детей и угощает фруктами, заранее разрезанными на кусочки.

### Игра «Определи на вкус».

Заяц. Молодцы, ребята, вы правильно определили фрукты на ощупь. А теперь попробуйте определить их на вкус. Маша, закрой глазки и открой ротик. (Кладет кусочек фрукта девочке в рот.) Какой фрукт ты съела? (ребенок отвечает). Дети, она правильно ответила? (дети отвечают).

Аналогичная работа проводится с остальными фруктами и с каждым ребенком.

Заяц хвалит детей, спрашивает, понравилось ли им игра, и отправляется в лес учить игре своих зайчат.

## Дидактические игры

### «Помоги зайчику»

*Дидактическая задача.* Собирать целую картинку из частей. Воспитание внимания, настойчивости в выполнении задачи.

*Материал:* картинка зайца, разделенная на части (от 3 до 4 частей).

*Правила игры:* каждый ребенок складывает из частей целую картинку зайчика.

*Игровое действие:* складывание картинок.

*Содержание:* играющие складывают из 3-4 частей целую картинку и рассказывают, что получилось.

*Роль воспитателя:* воспитатель подбирает картинки зайцев. Вначале учит их умению складывать из частей изображение целого зайчика, добиваясь постепенно самостоятельности детей.

### «Угостим зайку»

*Дидактическая задача.* Знакомство с окружающим. Закрепление названий действий. Воспитание настойчивости, внимания.

*Материал:* картинки с изображением продуктов и лакомства зайчика.

*Правила игры:* каждый ребенок отбирает те картинке, где изображено то, что любит зайка и называет «угощение».

*Игровое действие:* отбор картинок.

*Содержание:* детям даются картинки, на которых нарисованы лакомства зайчика и другие продукты. Ребенок среди всех картинок должен отобрать те, которые подойдут для угощения зайки.

*Роль воспитателя.* Роль воспитателя – создать игровую ситуацию, заинтересовать детей в выполнении задания. Подобрать картинки.

### «Мы - помощники»

*Дидактическая задача.* Закрепление знаний геометрических форм и их названий. Воспитание внимания, сосредоточенности.

*Материал:* картинки с изображением зайчат и ковриков, на которых пустое место в виде геометрической формы.

*Правила игры:* Из определенного количества разложенных геометрических форм каждый ребенок должен подобрать ту, которая подойдет к фигуре на ковре.

*Игровое правило:* отыскивание геометрических форм.

*Содержание:* детям раздаются карточки, на которых изображен зайчик и вырезанная геометрическая фигура. Такие же фигуры выложены на столе. Играющие подбирают геометрическую форму по размеру и цвету, накладывают ее на ковер так, чтобы закрыть белую фигуру на ковре. Ковер должен получиться целым.

*Роль воспитателя.* Воспитатель готовит карточки с зайчатами и вырезает на них геометрические фигуры, такие же фигуры вырезает отдельно. Подбирает такие геометрические формы, которые знакомы детям,

а потом добавляет по одной карточке с фигурой малоизвестной детям, объясняя ее название.

*Усложнение:* коврики и геометрические фигуры могут быть разных цветов. Тогда дети в игре закрепляют еще и цвет.

## Приложение 6

### Художественные произведения для чтения детям.

#### Сказка «Лиса и Заяц» (в обработке В. Даля)

Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца - лубяная. Вот лиса и дразнит зайца:

- У меня избушка светлая, а у тебя темная! У меня светлая, а у тебя темная!

Пришло лето, у лисы избушка растаяла. Лиса и просится к зайцу:

- Пусти меня заюшка, хоть на дворик к себе!

- Нет, лиска, не пущу: зачем дразнилась?

Стала лиса пуще упрашивать. Заяц и пустил ее к себе на двор.

На другой день лиса опять просится:

- Пусти меня, заюшка, на крылечко.

- Нет, не пущу: зачем дразнилась?

Упрашивала, упрашивала лиса, согласился заяц и пустил лису на крылечко.

На третий день лиса опять просит:

- Пусти меня, заюшка, в избушку.

- Нет, не пущу: зачем дразнилась?

Просилась, просилась, заяц пустил ее и в избушку.

Сидит лиса на лавке, а зайчик - на печи.

На четвертый день лиса опять просит:

- Заинька, зайнька, пусти меня на печку к себе!

- Нет, не пущу: зачем дразнилась?

Просила, просила лиса, да и выпросила - пустил ее заяц и на печку.

Прошел день, другой - стала лиса зайца из избушки гнать:

- Ступай вон, косой! Не хочу с тобой жить!

Так и выгнала.

Сидит заяц и плачет, горюет, лапками слезы обтирает. Бегут мимо собаки:

- Тяф, тяф, тяф! О чем, зайнька, плачешь?

- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная.

Пришла весна. избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не плачь, зайчик, - говорят собаки. - мы ее выгоним.

- Нет, не выгоните!

- Нет, выгоним!

Пошли к избушке.

- Тяф, тяф, тяф! Пойди, лиса, вон!

А она им с печи:

- Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Испугались собаки и убежали.

Опять сидит зайчик и плачет. Идет мимо волк:

- О чем, зайнъка, плачешъ?

- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна. избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не плачь, зайчик, - говорит волк, - я ее выгоню.

- Нет, не выгонишь! Собаки гнали - не выгнали, и ты не выгонишь.

- Нет, выгоню!

Пошел волк к избе и завыл страшным голосом:

- Уыыы... Уыыы... Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

- Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался волк и убежал.

Вот зайнъка опять сидит и плачет. Идет старый медведь:

- О чем ты, зайнъка, плачешъ?

- Как же мне, медведушко, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна. избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не плачь, зайчик, - говорит медведь, - я ее выгоню.

- Нет, не выгонишь! Собаки гнали, гнали - не выгнали, серый волк гнал, гнал

- не выгнал. И ты не выгонишь.

- Нет, выгоню!

Пошел медведь к избушке и зарычал:

- Рррр... ррр... Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

- Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался медведь и ушел.

Опять сидит заяц и плачет. Идет петух, несет косу.

- Ку-ка-ре-ку! Зайнъка, о чем ты плачешъ?

- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная.

Пришла весна. избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не горюй, зайнъка, я тебе лису выгоню.

- Нет, не выгонишь! Собаки гнали - не выгнали, серый волк гнал, гнал - не выгнал, старый медведь гнал, гнал - не выгнал. А ты и подавно не выгонишь.

Пошел петух к избушке:

- Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Услыхала лиса, испугалась и говорит:

- Одеваюсь...

Петух опять:

- Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

А лиса говорит:

- Шубу надеваю...

Петух в третий раз:



- Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Испугалась лиса, соскочила с печи - да бежать. А заюшка с петухом стали жить да поживать.

### **Заяц**

Спят усталые ветра,  
Спит лесник в своей избушке,  
А у ЗАЙЦА до утра  
Спят по очереди ушки.

*В. Орлов*

### **На полянке**

На полянке у пенька  
Зайцы пляшут трепака,  
Пляшут, веселятся,  
Топать не боятся.  
Рады ясному деньку,  
Рады старому пеньку,  
Клёнам и ромашкам,  
Птицам и букашкам.  
Что им не резвиться,  
Коль полно кислицы,  
Если нет поблизости  
Волка и Лисицы.

*Г. Ладонищиков*

### **Зайчик**

Скачет между травками  
Быстроногий зайчик.  
Смял своими лапками  
Белый одуванчик.  
Полетели высоко  
Белые пушинки.  
Скачет зайчик далеко  
По лесной тропинке.

*М. Клокова*

Стой, зайчонок, не беги  
По тропинке узенькой.  
Лучше ты побереги  
Хвостик свой кургузенький.  
Лис крадется вдоль тропы.  
Вряд ли ищет он грибы!

*Ирина Токмакова*

### Развлечение «Зайка в гостях у детей»

**Цель.** Активизация двигательной и речевой активности детей.

**Задачи:**

Развивать речь, внимание, память, подражательные движения, координацию, умение выполнять движения по сигналу.

Учить слушать истории без наглядного сопровождения.

Упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле; учить давать оценку плохим и хорошим поступкам, вызывать интерес детей к совместной деятельности.

Воспитывать нравственные качества: умение дорожить дружбой, помогать в трудную минуту; воспитывать культуру поведения.

**Оборудование:** игрушка заяц, шапочки-маски лисы и волка, обручи, ноутбук, колонки.

**Ход**

*Слышится стук в дверь.*

**Воспитатель.** Ребята, кто-то к нам спешит... (*Вносит игрушку зайца.*) Из леса примчался зайка. За ним гонится волк. Сейчас зайчик расскажет, что с ним случилось в лесу. А мы ему поможем. (*В этой и других играх дети стараются произносить текст вместе с воспитателем.*)

#### ***Пальчиковая гимнастика «Просыпались зайки»***

*(текст О. Емельяновой)*

**Воспитатель.**

Утром на лужайке

Просыпались зайки (*медленно сжимают-разжимают пальцы*):

– Здравствуй, солнце ясное! (*Скрещивают ладони с растопыренными пальцами.*)

– Здравствуй, небо ясное! (*Поднимают руки вверх – «фонарики».*)

– Здравствуй, ёлка! (*Соединяют ладони, скрещивают пальцы.*)

– Здравствуй, пень! (*Показывают ладонями.*)

– Здравствуй, здравствуй,

Новый день! (*Выполняют хлопки.*)

**Воспитатель.** Вышли зайки на полянку поиграть.

**(Музыкальная игра «Зайка серенький сидит...» Е. Железновой.)**

А вот что дальше было...

#### ***Пальчиковая гимнастика «Прыгают зайчишки»***

*(фрагмент игры О. Емельяновой)*

**Воспитатель.** Прыгают зайчишки,

Серы шалунишки. (*Сгибают и разгибают все пальцы одновременно, то сжимая их в кулак, то растопыривая как можно сильнее.*)

Чутко ушками прядут... (*Перебирают пальцами вразнобой назад-вперёд.*)

Ой, волки сюда идут! (*Пальчики плотно прижимаются друг к другу и дружно отклоняются назад, а дети внимательно слушают, кто идёт.*)

Давайте покажем, как зайцы от волка убегают.

### ***Подвижная игра «Зайцы и волк»***

*Один ребёнок становится волком, остальные дети изображают зайцев. На одной стороне игровой площадки зайцы в «домиках»-обручах. Волк на противоположной стороне – в «овраге».*

**Воспитатель.**

Зайки скачут, скок-скок-скок (*прыгают на двух ногах*),

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, слушают (*сажаются на корточки, «щиплют траву»*),

Не идёт ли волк. (*Оглядываются в поисках волка.*)

Волк!

*Волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают в домики-обручи. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того как волк поймает двух-трёх зайцев, выбирается другой волк, и игра повторяется.*

**Воспитатель.** Но всё закончилось благополучно. Зайка прискакал к вам в детский сад, и волк его не догнал. Теперь зайка успокоился и хочет с вами потанцевать.

### ***(Танец «На полянке зайки танцевали» Е. Железновой.)***

А теперь зайка с удовольствием посмотрит с вами мультфильм «Мешок яблок».



