

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в МДОАУ №121 оборудовано 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входят:

Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Каждая групповая приемная оборудована шкафами для верхней одежды детей. В шкафах для одежды и обуви имеются индивидуальные ячейки, которые оборудованы полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.



Также в приемной расположены информационные уголки для родителей: «Информация для родителей», «Для вас, родители», «Сегодня в группе», «Новости группы», «Воспитываем вместе с семьей», «Меню», «Занятия», куда помещается информационный материал для родителей, памятки, консультации, рекомендации специалистов.



Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых имеются столы и стулья по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Стулья и столы одной группы мебели во всех группах промаркированы.

Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, обрабатываются согласно требованиям СанПиН.



В каждой возрастной группе имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В одном групповом помещении детского сада имеется телевизор, который используется педагогами при организации образовательной деятельности с детьми.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

<p><i>Содержательная насыщенность</i></p>	<p>Обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
<p><i>Трансформируемость</i></p>	<p>Обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.</p>
<p><i>Полифункциональность</i></p>	<p>Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
<p><i>Вариативность</i></p>	<p>Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и</p>

	оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступность</i>	Определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасность</i>	Определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, книги, развивающее оборудование и пр.).

Весь материал доступен детям. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. В развивающей среде также просматриваются продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры детской активности:

Центры детской активности в группе	Назначение
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр (ролевых) сюжетно – ролевых игр	Закрепление и расширение знаний о профессиях взрослых. Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.
Центр безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, в быту, в природе, опасных ситуациях. Формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
Центр уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
Патриотический центр	Знакомство детей с родным городом, краем, родным государством, символами страны, памятными датами. Развитие интереса к достопримечательностям родного города, страны. Воспитание гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях
<i>Познавательное развитие</i>	
Экологический центр	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий.
Центр познания (центр сенсорики)	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
<i>Речевое развитие</i>	
Книжный центр	Знакомство с книжной культурой. Формирование навыка слушания, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, умения обращаться с книгой. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр речевого развития	Развитие речи дошкольника. Развитие слуха, слухового внимания, слуховой памяти и владение речью как средством общения и культуры.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр изобразительного творчества	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие ручной умелости, творчества.
Музыкальный центр	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Приобщение детей к музыкальному искусству; развитие музыкальных способностей (слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и др.).
Центр театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
Центр конструирования	Совершенствование у детей конструктивных умений. Формирование умений различать, называть и использовать основные строительные детали.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурно-оздоровительный центр	Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие двигательной активности и физических качеств детей. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Спальня – предназначена для организации сна детей, оборудована кроватями.



Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудован стеллаж с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных комнатах для детей 5-7 лет установлены детские унитазы с закрывающимися кабинками.



Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название, соответствующий логотип. Это облегчает узнаваемость группы для обучающихся (воспитанников), в том числе и для детей-инвалидов и родителей (законных представителей).